

Технология деятельностного подхода (ДП) на дошкольном этапе

ФГОС ДО – это смена образовательной парадигмы (цели). Вместо передачи суммы знаний – развитие личности воспитанника на основе освоения способов деятельности.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса ДОО.

Деятельностный подход – это открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Задачи.

1. Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным.
2. Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения.
3. Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Основная идея деятельностного подхода связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты.

Деятельность должна быть лично значимой и общественно полезной.

Основные этапы технологии ДП.

1. Введение в игровую ситуацию. (1 – 2 минуты)

1. Создание психологической направленности на игровую деятельность. Педагог выбирает те приемы, которые соответствуют ситуации и особенностям данной группы детей.
2. Проверка готовности к занятию.
3. Определение содержательных рамок игровой деятельности данного занятия и связь их с рамками предыдущих занятий.
4. Повторение правил взаимодействия. Для реализации принципа комфортности необходимо вспомнить с детьми правила:

- комфортно – это когда каждому удобно;
- не нужно перебивать друг друга в игре, все смогут высказаться;
- не стоит мешать играть и отбирать игрушку у другого – всем игрушек хватит, и др.

Эти правила формулируются детьми вместе с педагогом, оформляются в виде условных обозначений и находятся в группе.

2. Мотивационная игра. (3 – 5 минут)

Чтобы тема занятия не была навязана воспитателем, важно помнить календарно-тематическое планирование и дать ребенку действовать в хорошо знакомой ситуации, а потом создать затруднение, которое, активизируя мыслительные процессы воспитанника, вызовет интерес к теме занятия.

1. Актуализация прошлого опыта.
2. Представление реквизита, используемого в игре.

Дети 3 – 4 лет играют с конкретными предметами. Дети 5 – 6 лет могут использовать в игре уже изображения предметов, поэтому необходимо представить данные предметы и картинки перед началом игры. Каждый ребенок получает реквизит, но прежде дети узнают предметы, предполагая, как они будут использоваться в игровой ситуации.

3. Объявление педагогом правил игры и демонстрация их понимания детьми.

Для успешной деятельности ребенка педагог должен организовать демонстрацию понимания детьми предложенного материала. Игра предусматривает фиксацию в речи детей всех игровых шагов. Это позволяет проверить наличие у воспитанников сформированной способности или выявить затруднения.

4. Самоопределение и коррекция.

Необходимым условием для самоопределения ребенка к игровой деятельности является соблюдение воспитателем четкости и краткости при объяснении правил игры. В результате, каждый ребенок должен понять, что от него требуется в игре, определить, сможет ли он играть в эту игру? Захочет ли он в нее играть?

Если ребенок решил, что он играть не может или не хочет, или ему непонятны правила, необходимо провести коррекцию. Если ребенок не имеет желания играть – предложить заняться интересным ему делом и не мешать другим.

5. Распределение ролей.

Чтобы соблюсти принципы деятельности необходимо, чтобы в игре принял участие каждый воспитанник. Необходимо активно использовать работу в группах.

6. Игровое действие.

Сначала ребенок не испытывает затруднений в своей деятельности. Разбирается одна или две знакомые ситуации и отслеживается соблюдение детьми правил игры.

7. Самостоятельная коррекция детьми возникших ошибок.

Если кто-то из детей ошибается, корректировать могут либо дети этой же группы, либо представители другой команды. Воспитатель – в исключительных случаях. Таким образом, дается возможность сделать первые шаги в овладении взаимопроверкой.

3. Затруднение в игровой ситуации. (2 – 3 минуты)

1. Появление в деятельности ребенка затруднения и его фиксация в речи.
2. Выявление причин затруднения.

Поиск причин затруднения, выстраивание логической цепочки, которая приведет к причине затруднения. Здесь уместно применять подводящий диалог – метод, соответствующий возрастным особенностям детей.

3. Фиксация детских вопросов.
4. Формулирование темы занятия или главного вопроса.
5. Целеполагание на основе детских вопросов.

4. Поиск выхода из затруднения в игровой ситуации. (до 7 минут)

Педагог с помощью подводящего диалога на основе анализа предметной деятельности помогает детям самостоятельно выйти из затруднительной ситуации. *(Составление нового алгоритма на основе старого, фиксация его в речи и возвращение в игровую ситуацию.)*

5. Самостоятельное применение «нового» в другой игровой ситуации. (2 – 3 минуты)

1. Работа с пособиями (трафареты, перфокарты).
2. Нахождение места «нового» в системе представлений ребенка.
3. Возможность применения «нового» в повседневной жизни.
4. Самопроверка и коррекция.

6. Повторение и развитие задания.

Проведение дидактических игр не связанных с темой занятия, например на тренировку задатков к мыслительной деятельности. Проводится по желанию педагога при наличии свободного времени.

7. Итог занятия.

1. Фиксация движения по содержанию.
2. Выяснение практического применения нового содержательного шага.
3. Эмоциональная оценка занятия.
4. Рефлексия групповой деятельности.
5. Рефлексия собственной деятельности ребенка.

Такая структура занятия способствует формированию и тренировке способностей к необходимым для дошкольного периода видам деятельности.

Золотые правила деятельностного подхода

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса.
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному.
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ».
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши.
- Учи анализировать каждый этап работы.
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.

Результат развития и воспитания ребенка-дошкольника

