

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 330
_____ Л.В.Филенко
«31» августа 2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД №330 КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА «АРИНУШКА»
НА 2020-2025 ГГ.**

Содержание программы развития ДОУ

1.	Введение	стр. 2
2.	Паспорт Программы	стр. 3 - 8
3.	Информационная справка об организации (по состоянию на 1 сентября 2020 года)	стр. 9 - 21
4.	Аналитико– прогностическое обоснование Программы:	стр. 22 - 52
4.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей	стр. 22 - 24
4.2.	Проблемно- ориентированный анализ состояния ДОО	стр. 24 - 42
4.3.	Анализ и оценка достижения, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста	стр. 42 - 52
5.	Концептуальные положения Программы:	стр. 53 - 59
5.1.	Миссия ДОО	стр. 53 - 54
5.2.	Портрет выпускника	стр. 54 - 55
5.3.	Модель педагога	стр. 56 - 57
5.4.	Модель нового ДОО	стр. 57 - 58
5.5.	Описание ресурсов, методов их использования	стр. 58 - 59
6.	Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние:	стр. 60 - 64
6.1.	Цели и задачи перехода	стр. 60
6.2.	Основные направления инновационной деятельности и их содержание	стр. 60 - 62

6.3.	Механизмы реализации Программы развития	стр. 62 - 64
7.	План действия по реализации Программы развития	стр. 64- 84
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр. 84-85
9.	Управление реализацией Программы развития	стр.85 -90

1.Введение

Становление, развитие и функционирование дошкольного образовательного учреждения представляют собой разные уровни его жизнедеятельности. Развитие – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью, постоянно расширяющимся потенциалом роста. Это сложный и длительный процесс, обусловленный требованиями современного общества и изменениями, происходящими в образовательной политике государства. Это процесс, требующий согласованности действий всех сотрудников учреждения и контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование. Только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности. Данными характеристиками обладает Программа развития ДОО. Программа развития образовательного учреждения – это стратегический документ, форма общественного договора между участниками образовательных отношений, представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем. Программу развития детского сада мы рассматриваем как модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющую исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа развития МКДОУ № 330 «Аринушка» спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы. Мы считаем, что созданная Программа развития отвечает всем качествам, ее характеризующим. Она актуальна, реалистична, целостна, контролируема на всех этапах, рациональна в определении цели и способов их достижения, а также прогнозируема и выполняема.

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД №330
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «АРИНУШКА»
НА 2020-2025 ГГ.**

Наименование программы	«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ Д/С № 330»
Основания для разработки программы, нормативные документы	<p>Нормативной правовой основой для разработки Программы развития являются следующие документы: <u>Федерального уровня</u>:</p> <p>Конституция РФ;</p> <p>Национальная доктрина образования РФ до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Указ Президента России от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России на период до 2030 года»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);</p> <p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020 г. № 45-ФЗ);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (ред. от 19.07.2018 г);</p> <p>Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016 г. № Пр-2346);</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» (ред. от 28.09.2018 г. № 1151);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы</p>

Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.02.2020 г. постановление Правительства РФ № 204);
Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.12.2019 г. постановление Правительства РФ № 1880);
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);
Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Регионального уровня:

Приказ министерства образования и науки Новосибирской области от 01.04.2015 № 925 «О Единой базе учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов Новосибирской области»;
Распоряжение Правительства НСО от 19.04.2016 № 103-рп «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы»;
Постановление Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодёжи в Новосибирской области на 2015-2020гг»;

	<p>Приоритетные задачи отрасли на 2016 год и на период до 2020 года (решение Образовательного Форума Новосибирской области «Семья. Общество. Образование» от 3 марта 2016 года);</p> <p>Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п ред. от 01.10.2019 г. № 390-П).</p> <p><u>Муниципального уровня:</u></p> <p>Муниципальная программа «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы», утвержденная постановлением мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 (с изм. на 23.07.2019 г.);</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.11.2018 г №1074-од «Об утверждении Положения о городском методическом объединении работников муниципальных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 22.11.2017 №1072-од «Об утверждении модели муниципальной методической службы».</p>
Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения – Мэрия города Новосибирска; Совет ДОО.
Основные разработчики Программы	Л.А. Есикова – заведующий; Ф.М. Морина – старший воспитатель; С.М. Чернякова – председатель ППО, воспитатель; Т.Г. Денерд – председатель Совета ДОО, воспитатель; Л.П. Золотухина – воспитатель; А.В. Красавина – педагог- психолог; М.Д. Лыкова – учитель-логопед;

	<p>П.А. Чухлебова – учитель- логопед; А.А. Ковынёва – воспитатель; Л.Ф. Филенко – директор Фонда содействия и развитию д/с №330; М.А. Бондарёнок – председатель родительского комитета; Л.Л. Табатчикова – главный бухгалтер.</p>
Цель программы	<p>Повышение качества образования в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования, требованиями социального заказа государства и семьи.</p>
Задачи программы	<p>Совершенствовать систему образовательной деятельности ДОО с включением современных форм, методов и средств воспитания и обучения детей с учетом их особенностей развития в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;</p> <p>Совершенствовать систему методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>Обновить предметно-развивающую среду, материально-техническую и нормативно-правовую базу учреждения в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>Модернизировать систему управления ДОО в условиях его деятельности в режиме развития.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет: 2020-2025гг.</p> <p>I этап–2020- 2021 год – организационно - подготовительный.</p> <p>II этап- 2022- 2024 гг. – коррекционно - развивающий (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>III этап – 2025 год – аналитико – информационный.</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация ДОО; Педагоги и специалисты ДОО; Дети; Родители; Социальные партнёры.</p>

<p>Объём и источники финансирования</p>	<p>Бюджетная средства; Фонд содействия развитию МКДОУ д/с №330; Другие внебюджетные средства.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>В результате реализации Программы произойдут следующие изменения:</p> <p>Повысится качество образовательного процесса в ДОО за счет: обновления и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, а также дифференцированных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями; реализации игровых технологий в образовательном процессе как необходимого условия полноценного развития детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создания системы работы по реализации преемственности дошкольного и школьного уровней образования с целью повышения комфортности адаптационного периода у первоклассников.</p> <p>Повысится качество образовательного процесса в ДОО для детей с ОВЗ за счёт: создания и внедрения системы комплексного здоровьесберегающего и коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО.</p> <p>Будет усовершенствована система здоровьесозидающей деятельности учреждения, способствующая снижению заболеваемости и формированию ЗОЖ у всех субъектов образовательных отношений.</p> <p>Состоится рост профессиональной компетентности сотрудников ДОО, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>Будет реализована система психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Будет обновлена предметно-развивающая среда, материально-техническая и нормативно - правовая база учреждения в соответствии с ФГОС ДО.</p>

	Будет усовершенствована система управления ДОО в условиях его деятельности в режиме развития.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	Контролирующая деятельность представляет собой три компонента: административный (оперативный, промежуточный, итоговый) – администрация ДОО, специалист по дошкольному воспитанию Центрального округа; общественный – представители Попечительского совета ДОО; самоконтроль (диагностика, тестирование) – педагоги, специалисты, старший воспитатель. Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующей, в индивидуальных беседах; на сайте учреждения в свободном доступе.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №330 комбинированного вида «Аринушка».

Сокращенное наименование: МКДОУ д/с № 330 «Аринушка».

Юридический адрес: 630082, г. Новосибирск, ул. Д. Донского 31/2.

Телефон: (383) 2266930; (383) 2361197.

Электронная почта: ds_330@mail.ru.

Сайт: [http:// ds330nsk.edusite.ru](http://ds330nsk.edusite.ru)

Учреждение функционирует с 1964 года, находится в отдельно стоящем типовом панельном двухэтажном здании, расположенном в Заельцовском районе Центрального округа города Новосибирска.

Учредитель детского сада: Департамент образования мэрии г. Новосибирска, Департамент земельных и имущественных отношений.

Управляющая система – заведующий детским садом – Есикова Людмила Александровна (административное управление), заместитель заведующего по хозяйственной работе – Филенко Л.В., главный бухгалтер – Табатчикова Людмила Леонидовна, старший воспитатель – Морина Фатима Мансуровна (оперативное управление).

Статус: МКДОУ д/с №330 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», функционирует на основе Устава и лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 8392 от 28.01.2014 г.

Имущественное обеспечение:

Дошкольное учреждение располагается в отдельном здании, имеет 8 групповых блоков с полным комплектом вспомогательных помещений каждый общей площадью 64 м², (групповая и туалетная комнаты, приемная). Оборудован медицинский кабинет, позволяющий качественно проводить профилактическую работу. Имеющиеся физкультурный зал площадью 69 м² с полным набором стандартного и нестандартного оборудования позволяют проводить занятия разнообразные по форме и содержанию. Имеются 8 уличных площадок, оснащённые современными конструкциями для игровой деятельности детей и закреплённые за каждой группой, а также физкультурная площадка. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ САНПин 2.4.1.2660-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, экологическая зона «Зелёная аптека», высажен молодой ельник, организован стилизованный пруд. Все прогулочные участки оснащены верандами, теневыми навесами и ежегодно оснащаются игровыми комплексами и малыми игровыми формами компании «КСИЛ» - оборудование паспортизировано. На каждой единице расположен паспорт безопасности. В целях обеспечения безопасного образовательного

пространства на территории детского сада ведётся видеонаблюдение. Наличие музыкального зала, совмещенного с физкультурным, площадью 69 м² с набором средств (металлофоны, ксилофоны, ударные, шумовые и струнные инструменты, блок флейты, синтезатор и др.) и театральной студии позволяет раскрыть всё многообразие детских талантов. Детский сад имеет 2 холла с телевизорами для трансляции информационных роликов и презентаций различной направленности. В детском саду организован методический кабинет. Ядром методического кабинета является обширная библиотека методической литературы по 12 разделам насчитывающая более 1000 книг. В наличие есть детские журналы: «Коллекция идей», «Мастерилка», «Муравейник», «Карапуз», «Для самых маленьких». Особое место в кабинете занимают материалы, отражающие, обобщающие лучший педагогический опыт. Это материалы педагогических Советов, семинаров, консультаций, конспекты открытых занятий, материалы аттестации. В методическом кабинете хранятся наглядные пособия по всем разделам программы. В детском саду организованы кабинет психолога и кабинет логопеда для коррекционной и консультативной деятельности. Административной блок представлен кабинетом заведующего, а также бухгалтерией. Прачечная оборудована в помещении с полным технологическим оборудованием: 3 стиральных машины автомат. В комплекс зданий детского сада входит овощехранилище. Кухня детского сада оснащена жарочным шкафом, электропечью, электрокотлом, электросковородой, электромясорубкой, электроприводом, картофелечисткой, морозильной камерой, холодильным оборудованием.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 8 групп 12 - часового пребывания, из них: 1 группа для детей раннего возраста и 7 групп детского сада. Фактический списочный состав – 202 ребёнка. Специфика групп детского сада: группы комбинированной направленности (ТНР) логопедические – 7 (178 детей); Группа оздоровительной направленности для детей раннего возраста – 1 (25 детей).

Реализуемые в ДОО образовательные программы.

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №330 комбинированного вида», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон. - 3-е изд. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 г. Работа с детьми с ОВЗ работа осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей и комбинированной направленности МКДОУ детского сада № 330 реализуется Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, которая разработана с учётом Примерной адаптированной основной образовательной

программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

В реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, педагогический коллектив использует парциальные образовательные программы и программы, созданные педагогами ДОО.

№	Образовательная область	Название программы
1	Физическое развитие	<p>Парциальная программа «Здоровый дошкольник» Автор: Ю.Ф. Змановский. Изд-во АРКТИ, 2001 г.</p>
		<p>Программа здоровьесозидания дошкольников «За здоровьем в детский сад!» Авторы: воспитатель высшей квалификационной категории Денерд Татьяна Геннадьевна, воспитатель высшей квалификационной категории Золотухина Людмила Петровна.</p>
		<p>Программа дополнительного образования «Лыжные гонки» Автор модификации: Михайлова Надежда Алексеевна. Сетевое взаимодействие: ДЮСШ «Лигр». Программа «Здоровье в каждом шаге».</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Стеркина Р.Б. СПб., Детство – Пресс, 2004 г.</p>
		<p>Парциальная программа «Риторика для дошкольников» Автор: О.М. Ельцова. СПб. ООО «издательство «детство-пресс», 2009.</p>
		<p>Занятия по социально – коммуникативному развитию с детьми 3-5 лет Автор: Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. Сфера 2019 г.</p>
		<p>Педагогический проект по безопасности «Добрая дорога детства»</p>

		<p>Авторы: воспитатель первой квалификационной категории Ковынёва Александра Анатольевна, педагог – психолог высшей квалификационной категории Красавина Анна Викторовна.</p>
3	Познавательное развитие	<p>Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет "Ступеньки" Автор: Л.Г. Петерсон, М., 2007г. по образовательной системе "Школа 2000. Математика.</p>
		<p>Познавательное развитие старших дошкольников (технология в форме опорных конспектов). Авторы: О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина.</p>
		<p>Формирование целостной картины мира в младшей группе Авторы: Автор: Каушкаль О. Н., Богданова Т. Л., Карпеева М. В. Издательство: Центр педагогического образования, 2015 г.</p> <p>Формирование целостной картины мира в средней группе Авторы: Автор: Каушкаль О. Н., Богданова Т. Л., Карпеева М. В. Издательство: Центр педагогического образования, 2015 г.</p>
		<p>Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. Автор: И.А.Лыкова М., Цветной мир, 2015г.</p>
		<p>Экологический проект «Зелёная аптека или таблетки под ногами» Авторы: воспитатель высшей квалификационной категории Чернякова Светлана Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории Кунц Надежда Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории Денерд Татьяна Геннадьевна, воспитатель высшей квалификационной категории Золотухина Людмила Петровна.</p>
		<p>Экологический проект «Метеостанция» Авторы: воспитатель первой квалификационной категории Табаева Людмила Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории Коротких Ольга Владимировна.</p>

3	Познавательное развитие	<p>Программа дополнительного образования «Животные Новосибирского зоопарка».</p> <p>Сетевое взаимодействие: МУП «Зоологический парк имени Ростислава Александровича Шило».</p>
		<p>Программа дополнительного образования «Книга – наш наставник и друг».</p> <p>Сетевое взаимодействие: МКУК «Централизованная библиотечная система ЦБС Центрального округа» филиал «Библиотека им. Саши Чекалина».</p>
		<p>Программа дополнительного образования «Красный, Жёлтый, Зелёный».</p> <p>Сетевое взаимодействие: МАУДО «Детский автогородок».</p>
4	Речевое развитие	<p>«Риторика для дошкольников»</p> <p>Автор - составитель: Ельцова О.М.</p> <p>Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Изд.: СПб: «Детство-Пресс», 2009.</p>
		<p>Парциальная программа по подготовке детей к обучению грамоте</p> <p>Автор - составитель: Ельцова О.М.</p> <p>Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.</p>
		<p>Методическое пособие «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»</p> <p>Авторы: Ельцова О.М., Прокопьева А.В. СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017.</p>
		<p>Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета</p> <p>Авторы: Ельцова О.М., Прокопьева А.В. СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.</p>
		<p>Программы ДОУ «Коррекция нарушений речи»</p> <p>Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М., «Просвещение» 2008г</p>

4	Речевое р	<p>Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения. Автор: О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ, 2017 г.</p>
		<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Автор: О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ, 2017 г.</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Парциальная программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Автор: И.А. Лыкова М.: «Карапуз-дидактика», 2007 г.</p>
		<p>Парциальная программа «Умелые ручки» Автор: И.А. Лыкова Серия: Умелые ручки М.: издательство: ИД «Цветной мир».</p>
		<p>Программа музыкального воспитания дошкольников «Слушаем, поём, рисуем» Автор: музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Колесникова Людмила Лукинична.</p>
		<p>Педагогический проект по театрализации «В гостях у сказки» Авторы: воспитатель высшей квалификационной категории Свирилова Елена Илларионовна, учитель – логопед Чухлебова Полина Александровна.</p>
		<p>Программа дополнительного образования «Вокальное сольное и ансамблевое исполнение песен в дошкольном возрасте» Автор – составитель: музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Колесникова Людмила Лукинична. Сетевое взаимодействие ЧОУ «Кругозор».</p>
		<p>Программа дополнительного образования «Играем на блок – флейте в дошкольном возрасте» Автор: музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Колесникова Людмила Лукинична. Сетевое взаимодействие ЧОУ «Кругозор».</p>
<p>Программа раннего приобщения дошкольников к народному творчеству. Сетевое взаимодействие</p>		

	МБУДО ДШИ №16.
	Программа ознакомления дошкольников с классической музыкой и музыкальными инструментами. Сетевое взаимодействие МБДО ДМШ №5.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планом и учебным планом непрерывной образовательной деятельности с учётом возраста детей.

В ДОО созданы условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет. Детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательный процесс реализуется по основным блокам:

- Совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непрерывной образовательной деятельности (НОД);

- При проведении режимных моментов;

- Самостоятельная детская деятельность;

- При взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность длится непрерывно в течение дня. Её продолжительность:

- в группе раннего возраста (дети с 2 до 3 лет) - 10- 12 минут;

- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;

- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;

- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) -30 минут.

Интервал между НОД 10 минут. Образовательный процесс строится на соответствующих возрасту, формах работы с детьми. Игра является ведущим видом деятельности.

Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их возможностей. При организации образовательного процесса учитываются национально - культурные, климатических условия. А также запросы и пожелания родителей (законных представителей) воспитанников.

В основе работы с детьми лежит технология деятельностного подхода, игровые обучающие ситуации, проектная деятельность, проблемные ситуации.

Реализация части ОО, формируемой участниками образовательных отношений, сетевое взаимодействие.

№	Название ОО	Название программы	Форма ОД	Сроки реализации	Возраст	Примечание
1	Физическое развитие	Программа здоровье созидания дошкольников «За здоровьем в детский сад!»	НОД, с/д, Профилактика и оздоровление	В течение года	Ст. гр. Подг. гр	Программа заменяет подраздел «Физическое развитие» (Мир открытий)
		Парциальная программа по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста « Лыжные гонки »	Занятия по подгруппам	1 раз в неделю	Подг.гр	Сетевое взаимодействие
		Парциальная программа по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста « Здоровье в каждом шаге »	Занятия по подгруппам	1 раз в неделю	Ст.гр	Сетевое взаимодействие

№	Название ОО	Название программы	Форма ОД	Сроки реализации	Возраст	Примечание
2	Социально- коммуникативное развитие коммуникативное развитие	Парциальная программа « Основы безопасности детей дошкольного возраста »	Занятия	2 раза в месяц	Мл. Ср. Ст. Подг.	Программа заменяет раздел программы «Мир открытий» ОО «Социально-коммуникативное развитие»
		Парциальная программа « Риторика для дошкольников »	с/д	2 раза в месяц	Ст Подг.	Программа заменяет раздел программы «Мир открытий» ОО «Социально-коммуникативное развитие»
		Педагогический проект по безопасности « Добрая дорога детства »	с/д	1 раз в мес.	Мл. Ст. Ср. Подг.	Сетевое взаимодействие
		Экологический проект « Зелёная аптека или таблетки под ногами »	с/д	1 раз в нед (лето)	Мл. Мт. Ср. Подг	проект
		Экологический проект « Метеостанция »	с/д	Каждый день	Мл. Ст. Ср. Подг	проект

№	Название ОО	Название программы	Форма ОД	Сроки реализации	Возраст	Примечание
		Программа дополнительного образования «Животные Новосибирского зоопарка»	с/д	1 раз в месяц	Ср. Подг	Сетевое взаимодейст вие
3	Речевое развитие	«Риторика для дошкольников»	с/д	2 раза в мес	Ср. Подг	Программа заменяет раздел программы «Мир открытий» ОО «Речевое развитие»
		Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета	с/д	1 раз в мес	Ср. Подг	Программа заменяет раздел программы «Мир открытий» ОО «Речевое развитие»
4	Художественно-эстетическое развитие	Программа дополнительного образования «Книга – наш наставник и друг»	с/д	1 раз в мес	Ср. Подг	Сетевое взаимодейст вие
		Педагогический проект по театрализации «В гостях у сказки»	с/д	1 раз в нед (лето)	Мл. Ст. Ср. Подг	проект
		Программа дополнительного образования «Вокальное сольное и ансамблевое исполнение песен в дошкольном возрасте»	с/д	2 раза в нед	Мл. Ст. Ср. Подг	Сетевое взаимодейст вие

№	Название ОО	Название программы	Форма ОД	Сроки реализации	Возраст	Примечание
4	Художественно- эстетическое развитие	«Играем на блок – флейте в дошкольном возрасте»	с/д	2 раза в нед	Ст. Подг	Сетевое взаимодействие
		Программа раннего приобщения дошкольников к народному творчеству	Праздники и развлечения	2 раза в год	Ст. Подг	Сетевое взаимодействие
		Программа ознакомления дошкольников с классической музыкой и музыкальными инструментами	Концерты	2 раза в год	Ст. Подг	Сетевое взаимодействие

Характеристика семей воспитанников ДОУ.

Всего детский сад посещают дети из 202 семей.

Социальное положение воспитанников:

- дети из неполных семей – 22 детей (11 %);
- дети из многодетных семей - 32 ребёнка (14,5 %);
- дети опекаемые – 2 ребёнка (0,9%);
- полные семьи - 180 детей (89,0%).

Родители воспитанников трудятся в различных бюджетных организациях, фирмах и других предприятиях города.

Социальный паспорт родителей:

- служащие - 232 человека;
- рабочие - 228 человек;
- предприниматели – 51 человек;
- безработные – 8 человек.

Возраст родителей:

- Молодые родители (от 18 до 30 лет) – 66 человек (33%);
- Родители среднего возраста (от 30 до 40 лет) – 283 человек (140%);
- Зрелые родители (от 40 до 60 лет) – 59 человек (29%).

Образование родителей:

- Высшее гуманитарное /техническое – 159 человек (79%);
- Среднее техническое/ специальное – 184 человек (31%);
- Неполное среднее – 45 человек (8%).

Характеристика педагогического состава:

Общее количество работников в ДОО в 2020 году – 47 человек, из них:
24 педагога.

Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов

Показатель	Кол. чел	%
Всего педагогических работников	24	100 %
Укомплектованность штатами педагогических работников	24	100%
Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в сфере дошкольной педагогики	17	70%
Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в сфере педагогики, и имеющие диплом о переподготовке	4	16,8%
Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в другой сфере, и имеющие диплом о переподготовке	1	4,2%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование, в сфере дошкольной педагогики	7	29,4%
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области ФГОС ДО за последние 3 года	23	96,6%
Количество работников, владеющих ИКТ	23	96,6%
Количество аттестованных педагогических работников	21	88 %
В том числе		
На высшую квалификационную категорию	8	34%
На первую квалификационную категорию	13	54%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию	3	12%

Система социально-культурного взаимодействия

- ГБУЗ НСО "ККПД №27".
- МБОУ СОШ №172: директор Артамонова Ирина Михайловна, договор "Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования" от 31.08.2020г.
- МБОУДО ДЮСШ №1 "Лигр": директор Самодумов Игорь Петрович, договор от 01.11.2015г.
- ЧОУДО "Центр образования детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Кругозор": директор Якубова Вера Константиновна, договор от 01.11.2015г.
- МБУДО ДШИ №16: директор Салахова Лариса Борисовна, договор от 31.08.2017.
- Центр профессиональной подготовки ГУ МВД России по НСО.
- ГАУ ДПО НИПК и ПРО: ректор Синенко Василий Яковлевич, договор о сотрудничестве от 19.06.2017г.
- ГЦО иЗ "Магистр": директор Склянова Нина Александровна, договор о сотрудничестве от 01.12.2018г.
- ЦБС Центрального округа филиал "Библиотека им. Саши Чекалина": заведующий Мокова Т.П., договор о сотрудничестве от 26.06.2017г.
- МАУДО "Детский автогородок": директор Крамаров Виталий Геннадьевич, договор о сотрудничестве от 05.07.2017г.
- МБДО ДМШ №5: директор Нонкина Татьяна Ивановна, договор от 31.08.2017г.
- Муниципальное унитарное предприятие города Новосибирска "Зоологический парк имени Р.А. Шило" директор Андрей Ростиславович Шило договор о сотрудничестве от 31.08.2018г.
- МКОУ С(К)Ш №209, директор Крутицкая Наталья Васильевна.
- РОО «Федерация шахмат НСО» директор П.С.Малетин.

4. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020– 2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – утверждение нового закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализация Федеральной целевой программы развития образования, Национальной доктрины образования РФ до 2025 года и пр. Согласно данным документам стратегическая цель государственной политики в области образования на современном этапе заключается в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы охарактеризованы основные приоритеты государственной политики на современном этапе развития образования:

1. Повышение качества результатов образования на разных уровнях в соответствии с меняющимися запросами населения, а также перспективными задачами развития российского общества и экономики.

2. Модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.

3. Создание условий для обеспечения доступности, качества образования и полноценной социализации всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» дошкольное образование стало самостоятельным и начальным уровнем в системе общего образования подрастающего поколения (ст. 10, п.4). Образовательные организации призваны оказывать помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития (с. 44, п.2).

В утвержденном федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, разработанном на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, представлена совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам освоения Программы.

Согласно Концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Новосибирской области от 19.04.2016 № 103-рп, необходимо осуществить ряд последовательных шагов по развитию качественного и доступного образования для детей с ОВЗ в трех направлениях:

создание эффективной системы оказания своевременной качественной ППС - помощи семье и детям с ОВЗ;

развитие вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ;

совершенствование системы профессиональной подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, включенных в систему образования детей с ОВЗ и оказания им ППС.

Таким образом, современная образовательная политика динамична и предъявляет конкретные требования к образованию в каждый период времени. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДОО на меняющийся социальный заказ. Поэтому современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- с высоким профессионализмом сотрудников - 90%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- современно оснащен и эстетически привлекателен - 75%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 67%;
- с качественной подготовкой к школе - 85%;

– с использованием современных программ и технологий (образовательных и здоровьесберегающих) - 91%.

Кроме этого, 67% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них 61% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали, что 45% родителей имеют достаточно высокий уровень педагогической компетентности, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Однако большинство родителей нуждаются в профессиональной помощи, что подтверждают результаты деятельности существующего в ДОО «Родительского клуба», а также результаты опросов и бесед с родителями воспитанников.

Проблема: Анализ воспитательного потенциала семей воспитанников ДОО отражает актуальные проблемы современной семьи как социального института. Так, происходит снижение воспитательного потенциала семьи, что проявляется в уменьшении времени, уделяемого детям родителями, в утрате семейных традиций, отдалении детей от родителей, ослаблении связей между поколениями.

Совершенно очевидно, что сохранение и передача таких традиционных ценностей семьи, как любовь, способность к самоотдаче, взаимная забота, верность, совместная деятельность, уважение детей к старшему поколению, детское послушание, имеет стратегическое значение для нашего общества и способствует его стабильности.

Поэтому современная семья сегодня остро нуждается в психолого-педагогической поддержке, предполагающую целенаправленную, организованную, профессиональную помощь с целью реализации прав ребенка, в том числе с ОВЗ на полноценное развитие и образование, строящуюся на принципах субъектности, адресности, проблемности и сотрудничества.

Пути решения мы видим в обеспечении доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения через новые формы дошкольного образования: «Консультационный логопедический пункт»: оказание психолого-педагогической поддержки семьям с детьми, имеющими нарушения речи, не посещающими ДОО. Повышение воспитательного потенциала семьи мы видим в совершенствовании системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, посредством деятельности, разработанной педагогами учреждения модели взаимодействия детского сада и семей воспитанников, «Родник».

4.2. Проблемно- ориентированный анализ состояния ДОО

В рамках проблемно - ориентированного анализа состояния ДОО изучению подверглись кадровые, предметно - развивающие и материально - технические, финансово - экономические, нормативно - правовые ресурсы.

Анализ кадровой обстановки ДОО

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

Актуальное состояние: укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы - 76%, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, принятие инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, преданность профессии. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием 70%. Также отмечается

достаточно высокий квалификационный уровень у большинства педагогов 82% с высшей и первой категорией. Однако 36% воспитателям требуется серьезное повышение уровня своей квалификации, в том числе в работе с детьми с ОВЗ. В таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, округа и города. Опыт работы педагогов транслируется в процессе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В ДОО есть педагоги, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. 98% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать свои творческие ресурсы в рамках образовательной деятельности. Часть педагогов 74% имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Проблема: отмечается «старение» педагогических кадров. Коллектив стабильный, следовательно, низкий приток молодых специалистов в ДОУ. Также наблюдается несоответствие между потребностями родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающимся престижем педагогических профессий, что отражается на имидже ДОО. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Пути решения проблемы: решение заявленных проблем мы видим в совершенствовании системы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в контексте ФГОС ДО, которая включает в себя следующие инновационные направления: маркетинговое, методическое, информационное, социально-адаптивное, научно-экспериментальное и психолого-педагогическое.

Возможные риски: Дальнейшее «старение» коллектива ДОО может затруднить решение задач Программы развития.

Анализ предметно-развивающей среды, материально - технической и методической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является

состояние материально - технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально - техническому обеспечению планируется в годовом плане. ДОО расположена в здании 1964 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация. В ДОО функционирует 8 групп. Во всех группах есть свое игровое, совмещённое с спальным, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. В детском саду так же имеется:

- Музыкальный зал, совмещён с физкультурным;
- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет совмещён с кабинетом педагога-психолога;
- Кабинет для занятий с учителями-логопедами;
- Медицинский блок: - медицинский кабинет; - процедурный кабинет;
- Прачечная;
- Кастелянская;
- Пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями. Пространство групп организовано в виде зон: активной, рабочей и зоной уединения, которые в свою очередь делятся на центры и оснащены достаточным количеством развивающих материалов: книгами, игрушками, материалами для творчества, дидактическими играми, играми по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материалами для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание центров соответствует возрастным особенностям детей. Кроме этого, собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным тематическим планом развития по всем возрастным группам. В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками. В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед педагогами стоит задача организовать пространство таким образом, чтобы все зоны имели трансформируемые подвижные границы. В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,

требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. В ДОО организован контрольно-пропускной режим. На общих входах установлены 2 домофона. На территории ведется видеонаблюдение. В ДОО осуществляется противопожарный режим. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОО. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в 2019 году оформлен «Паспорт безопасности» и «Паспорт доступности», составлены планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОО. Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории ДОО в соответствии с СанПиН оборудовано 8 прогулочных участков. Ежегодно, весной, в песочницах производится полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания, горки для катания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено песчаное покрытие. Общая физкультурная площадка, оборудованная на территории детского сада, предназначена для круглогодичного проведения обязательных и дополнительных физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивной площадке, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость. Ежегодно проводится обрезка деревьев и кустарника, вырубка сухих и низких веток и молодой порос. Произведен снос аварийных деревьев. Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории детского сада, включает в себя различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники и клумбы, огород. На территории дошкольного учреждения оборудована площадка с разметкой для изучения правил дорожного движения. В ДОО созданы условия для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами.

№	Оборудование	Количество	Использование
1.	Стационарный персональный компьютер	10 шт.	Сбор, обработка, представление и хранение информации об образовательном процессе: подготовка и создание документов, решение задач делопроизводства,
2.	Портативный персональный компьютер	2 шт.	

			Бухгалтерский учёт, ведение документации по АХЧ, ведение методической работы, ведение медицинской документации.
3.	Роутер	1 шт.	Осуществление доступа к сети интернет одновременно с нескольких устройств.
4.	Телефон	4 шт.	Эффективная обработка входящих звонков и осуществление исходящей связи
5.	Телефон/факс	1 шт.	
6.	Многофункциональное устройство: принтер, сканер, копир	3 шт.	Распечатывание, копирование, сканирование документов, фотографий, иллюстраций, оперативная полиграфия-тиражирование наглядного, дидактического, раздаточного материала.
7.	Принтер ч/б	3 шт.	
8.	Принтер цветной	1 шт.	
9.	Ламинатор	1 шт.	Ламинирование документов фотографий, иллюстраций, наглядного, дидактического, раздаточного материала.
10.	Мультимедийная установка	2 шт.	Проведение педагогических советов и других мероприятий с сопровождением презентацией; образовательная и игровая деятельность с дошкольниками
11.	Экран	1 шт.	
12.	Интерактивная доска и проектор	1 шт.	Проведение педагогических советов и других мероприятий с сопровождением презентацией; образовательная и игровая деятельность с дошкольниками, коррекционная работа.

13.	Музыкальный центр	2шт.	Музыкальное сопровождение Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию и другим образовательным областям.
14.	Синтезатор	1шт.	
15.	Музыкальные колонки	2шт.	
16.	Двд-проигрыватель	2шт.	Чтение дисков, показ обучающих видеофильмов для дошкольников, прослушивание информации для обогащения восприятия материалов в различных образовательных областях.
17.	Телевизор	5шт.	Обучающий просмотр видео фильмов, необходимых для расширенного представления по темам по различным образовательным областям. Демонстрация видеороликов с занятий и утренников в фойе детского сада.
18.	Флешкарта	4 шт.	Хранение информации.
19.	Система видеонаблюдения	1шт.	Обеспечение безопасности образовательного процесса, использование видеозаписей для контроля и разрешения различных ситуаций.

Материально- техническое оснащение деятельности учреждения

Компьютер. Интернет.	1	Кабинет психолога Все педагоги
Полифункциональный аппарат:	1	
ксерокс, копир, сканер,		
музыкальный водопад,	1	
релаксирующий дождь,	1	
бизиборд	1	

Компьютер, Интернет. Полифункциональный аппарат: ксерокс, копир, сканер Интерактивная доска SMART	2 1 1	Логопедический кабинет. Все педагоги Дети
Компьютер, мнофункциональный копировальный аппарат.	1 1	Медицинский кабинет Врач, медсестра
Компьютер. Интернет, копировальная мнофункциональная техника, сканер, принтер	3 1 1	Бухгалтерия
Компьютер. Интернет. Цветной полифункциональный копировальный аппарат	1 1	Кабинет зам. зав по ХЧ. Все педагоги.
Ноутбук Копир Ламинатор	2 1 1	Группы «Колокольчик», «Ландыши». Воспитатели, родители, Дети.
Компьютер. Интернет Копировальная мнофункциональная техника	2	Кабинет делопроизводителя. Делопроизводитель, педагоги.

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Образова- тельная область	Помещение	Оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал; Центры в группах; Спортивная площадка на территории ДОУ; Медицинский кабинет; Прививочный кабинет; «Тропа здоровья»	Физкультурное оборудование; Нетрадиционное оборудование; Картотеки подвижных игр; физминуток, комплексов закаливающих процедур; Атрибуты к подвижным играм; Информационные стенды; Аудио системы;

Образовательная область	Помещение	Оборудование
		<p>Методическое сопровождение; Лыжи «Нордики»</p>
Социально-коммуникативное развитие.	<p>Кабинет психолога; Кабинет логопеда; Игровые центры; «Логолаборатории»; Центры безопасности в группах; Площадка безопасности на территории детского сада; «Уголки уединения»; Театрализованная площадка на территории детского сада «В гостях у сказки»; Костюмерная</p>	<p>Игрушки, подобранные соответственно возрастным и индивидуальным особенностям; Настольно- печатные игры; Предметы и игрушки для релаксации; Различные вида театров; Мягкие модули; Знаки дорожного движения; Информационные стенды; Атрибуты для игр по ПДД;</p>
Познавательное развитие	<p>Центры познавательного развития в группах; Мини- музеи в группах; Экологическая тропинка; «Аринушкин парк»; Метеостанция; Развивающая площадка «Зелёная аптека»; Огород; Цветники; Площадка безопасности на территории детского сада.</p>	<p>Развивающие игры; Наглядные пособия; Познавательные центры в группах; Коллекции в мини- музеях; Интерактивная доска в кабинете логопедов; Энциклопедии, познавательная литература; Мультимедийное оборудование; Природный материал; Календари природы; Настольно- печатные игры; Дидактические игры; Методическая литература</p>
Речевое развитие	<p>Кабинет логопеда; «Логолаборатории» в группах.</p>	<p>Иллюстрации; Настольно- печатные игры; Схемы, модели Мнемотаблицы; Коллажи для составления рассказов;</p>

Образовательная область	Помещение	Оборудование
		Альбомы для словотворчества; Картотеки; Пособия для развития дыхания и мелкой моторики; Интерактивные панно и игрушки; Методическая литература; Полифункциональный логокуб.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал; Театрализованная площадка «В гостях у сказки»; Костюмерная.	Кукольные театры; Ширмы; Аудио центры. Костюмы сказочных героев; Ростовые куклы.

Проблема: Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения и обновления предметно – пространственной среды и материально-технической базы ДОО остаётся одной из главных, поскольку в соответствии с ФГОС дошкольного образования выдвинуты новые требования к материально-техническим условиям и предметно - пространственной развивающей среде детского сада. Анализ материально-технических условий и предметно-пространственной среды ДОО на предмет их соответствия требованиям ФГОС ДО показал наличие недостатков и необходимость их устранения в следующих моментах:

требуется пополнение среды современным развивающим оборудованием, в том числе для работы с детьми ОВЗ;

требуется обновление материально-технического обеспечения программы новыми учебно-методическими комплектами, оборудованием, предметным оснащением с учетом особенностей воспитанников, имеющих статус ОВЗ.

Пути решения проблемы: полнота решения проблемы возможна только при грамотном сочетании бюджетного и внебюджетного финансирования, активном и согласованном взаимодействии всех участников образовательных отношений в построении эффективной и современной среды ДОО.

Требуется обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Возможность обновления мы видим за счет изменения родительских установок по вопросам оказания помощи дошкольному учреждению и поиска новых форм привлечения внебюджетных средств. Так, добровольных пожертвований физических лиц в рамках деятельности Попечительского Совета МКДОУ № 330 – в материальном выражении или финансовом, на счет

детского сада, что требует совершенствования системы деятельности Попечительского Совета посредством активного включения всех ее членов в процесс обновления материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Обновление материально-технического обеспечения программы новыми учебно-методическими комплектами, оборудованием, предметным оснащением будет происходить постепенно, по мере регистрации примерных общеобразовательных программ в государственном реестре образовательных услуг, и выходе соответствующих программ УМК.

Возможные риски: снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения; неготовность родителей участвовать в обновлении материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ДОО

Одной из главных целей деятельности нашего ДОО является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Поэтому сотрудники детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Педагогический коллектив создал условия для «работающей» системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. В детском саду созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, их соответствующего возрастным нормам физического и психического развития, формирования правильной осанки.

Физкультурно – оздоровительный блок включает в себя:

- Физкультурный зал, совмещённый с музыкальным, оснащённый спортивным инвентарём;
- Спортивную площадку, на которой находятся стойки для обучения детей игре в элементы таких спортивных игр, как баскетбол, футбол, Игровой комплекс для развития крупной моторики и освоения основных видов движения. Есть прыжковая яма;
- На прогулочных площадках имеются игровые комплексы и малые формы, обеспечивающие условия для реализации двигательной активности детей на прогулке. Оборудование паспортизировано;
- В группах оборудованы спортивные уголки, в которых есть мячи, скакалки, кегли, кольцебросы, балансиры. Тренажёры для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки, оборудование для закаливания, атрибуты для подвижных игр;
- Медицинский и прививочный кабинеты;
- Аппарат для приготовления кислородного коктейля;
- Кабинет психолого-методической поддержки участников образовательных отношений;

- Гибкое зонирование игрового пространства в группах, «места уединения»;

Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе нормативно правовых документов: Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ». Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1.2660-10. Медицинское обслуживание обеспечивается: врачом-педиатром ГБУЗ НСО «ККДП №27» по договору с медсестрой. Врач-педиатр работает в детском саду 1 раз в неделю. Он осуществляет профилактическую помощь детям. Медсестра проводит антропометрические измерения детей два раза в год. Оказывает доврачебную помощь детям. Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль здоровья и физического развития. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в детском саду разработана и начала реализацию авторская технология «За здоровьем в детский сад» по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса, реализуются планы физкультурно-оздоровительной работы в группах разной направленности (комбинированной, оздоровительной) Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий ежегодно проводится сравнительный анализ по заболеваемости, намечается дальнейшая работа по улучшению профилактических мероприятий.

Большое внимание педагогический коллектив ДОО уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Проводятся ежегодно осмотры детей узкими специалистами, проводятся лабораторные обследования. Ведется «Карта здоровья» и ежедневный контроль за состоянием здоровья детей. В группах ведутся фильтровые журналы, где отмечается температура ребенка, его общее состояние. Заведены листы адаптации на каждого вновь прибывшего ребенка. В детском саду ведется усиленная оздоровительная работа в группе оздоровительной направленности. Это группа детей 2 - 3-го года жизни с высоким уровнем заболеваемости. Основные направления работы: закаливание и физическое развитие. На каждого ребенка составляется индивидуальный план оздоровления. В конце учебного года оценивается эффективность этих мероприятий. Учитывая, что у детей с ослабленным здоровьем, прежде всего, поражается дыхательная система, закаливающие процедуры сочетаются с оздоровительным точечным массажем, физической и дыхательной гимнастикой, что приводит к повышению общего жизненного

тонуса, сопротивляемости, закаленности. В оздоровлении детей большую помощь оказывают родители.

Проблема: несмотря на то, что положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Анализируя ситуацию в нашем ДОО, мы можем сказать, что на момент поступления в ДОО только каждый четвёртый ребёнок имеет первую группу здоровья. Количество пропущенных дней по болезни на одного ребёнка нестабильно. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Таблица 1. Уровень заболеваемости детей

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество пропущенных дней на одного ребёнка	29,5	24,3	23,5	24

Таблица 2. Группы здоровья

	Всево детей	1 группа	2 группа	3 группа
2016-2017	198	85 (43%)	101 (51%)	12 (6%)
2017-2018	202	80 (40%)	112 (55%)	10 (5 %)
2018-2019	202	76 (38%)	108 (53%)	18 (9%)
2019-2020	202	85 (42%)	105 (52%)	12 (6%)

Физкультурно-оздоровительная ведётся в системе, но требует совершенствования. Вызывает тревогу рост числа взрослых, из числа родителей воспитанников, с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, не позволяют добиться устойчивых положительных результатов в здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.

Пути решения проблемы:

Необходимо усовершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, способствующую снижению заболеваемости и формированию ЗОЖ у всех субъектов образовательных отношений, что предполагает:

1. Повысить контроль за физкультурно-оздоровительной работой в детском саду.

2. *Скорректировать содержание блоков технологии «За здоровьем в детский сад!» на весь дошкольный возраст; «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».*

3. *Сбалансировать взаимодействие специалистов по проведению мониторинга здоровья и физического развития воспитанников.*

Возможные риски: Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, может затруднить решение задач здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.

Анализ организации педагогического процесса в ДОО

На момент составления программы развития дошкольное учреждение было переукомплектовано детьми на 22 % от количества детей по лицензии. Это усложняет ведение педагогами образовательной деятельности. Однако качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад. ДОУ реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами. Организация образовательного процесса в ДОО строится на гармоничном сочетании основной общеобразовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 330, разработанной творческой группой детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», и части формируемой участниками образовательных отношений. На момент разработки Программы развития ДОО построение образовательного процесса происходит в соответствии с ФГОС ДО. Образовательный процесс в ДОО носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое, и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Коррекционно-образовательный процесс. Коррекционно-образовательный процесс в логопедических группах строится на основе АООП ДО и в соответствии с рабочей программой учителей логопедов.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи разработана с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014. — 386 с; Осуществляют коррекционную работу в логопедических группах в детском саду пятью учителями – логопедами.

Таблица 3. Итоги коррекционной работы

Уч. Год	Всего детей, имеющих заключение ТППК	Итоги коррекционной работы		
		Дети с хорошей речью	Дети с улучшенной речью	Без значительных улучшений
2017-2018	84	20	9	0
2018-2019	94	23	6	0
2019-2020	83	13	5	0

Таблица 4. Воспитанники со статусом ОВЗ

Год	Всего обследовано детей	С нормой речи	Зачислено в группы коррекционной направленности
2017-2018	54	2	28
2018-2019	59	1	38
2019-2020	96	8	32

Качество коррекционной работы в логопедических группах достаточно высоко оценивается как органами управления образования, так и родителями обучение в массовых школах. По данным ППк за последние три года по завершению коррекционной работы у 78% воспитанников наблюдается полная коррекция нарушений речи и постановка речи до уровня нормы. 22% детей выпускаются с улучшенной речью. 100% выпускников логопедической группы продолжают обучение в общеобразовательных школах.

Анализ системы социально-культурной и делового взаимодействия

Взаимосвязь с социумом: детский сад взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия требует совершенствования, т.к. нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Анализ результатов деятельности по основным направлениям работы ДОО

Основными направлениями работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО являются физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по таким направлениям, как: познавательное развитие, физическое развитие. А также на протяжении последних лет стабильно положительные показатели отмечаются в следующих направлениях: речевое развитие детей, социально-личностное.

Мониторинг детского развития и освоения программы проводился в соответствии с ФГОС ДО. Диагностика проводилась на основе диагностических материалов, предложенных разработчиками программы «Мир открытий» два раза в год: осенью и весной (по приказу руководителя).

Уровень готовности выпускников к обучению в школе

Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению исключительно важно не только для создания условий дифференцированного подхода к ребенку на этапе подготовки к школьному обучению, но и адаптации, а также, правильного построения начального этапа обучения адекватного возможностям ребенка. качестве диагностических методик использовался комплекс психолого-педагогической диагностики уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Таблица №5. Сравнительный анализ уровня школьной готовности.

Уровни	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высокий	12/ 37%	14/31%	21/46%	24/53%
средний	20/ 63%	30/66%	20/44%	19/42%
низкий	-	1/2%	4/8%	2/4%

Результаты, представленные в таблице, показали достаточно высокий уровень развития детей, успешность в освоении программы.

Проблема: Несмотря на достаточно высокий уровень развития детей и успешность освоения программы по основным образовательным направлениям, необходимо отметить, что в организации образовательного процесса имеются определенные недостатки. Так, анализ деятельности педагогов показывает, что они в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то

работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

Высокое качество коррекционно - образовательной деятельности подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно растет число детей, которые нуждаются в коррекционной помощи.

Пути решения проблемы: Повышение качества коррекционно-образовательной деятельности мы видим за счет:

– включения в образовательный процесс современных форм, методов и средств воспитания и обучения детей с учетом их особенностей развития;

– реализации инновационных технологий в образовательном процессе (информатизация образования):

обновления и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, а также дифференцированных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционные программы для детей с нарушениями речевого развития, обеспечивающих равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития).

Включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Анализируя представленные материалы анализа воспитательно-образовательной работы и учитывая деятельность педагогического коллектива в контексте ФГОС ДО необходимо запланировать в 2020-2025гг:

- Цикл семинарских занятий и педагогический совет по направлению «художественно – эстетическое развитие», «одарённый ребёнок»;

- Запланировать мастер-классы по организации образовательной деятельности;

- Продолжить построение психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников. Организовать квалифицированную психолого-педагогическую поддержку родителям подготовительных групп, через организацию школы «будущего первоклассника».

- Продолжать знакомить педагогов ДОУ с новыми документами: с изменениями, проектами модернизации образовательных программ.

Возможные риски: могут возникнуть в ходе реализации Программы развития.

Анализ системы управления

Актуальное состояние: Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-

ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и города Новосибирска. В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОО. Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, Формами самоуправления являются: Общее собрание Трудового коллектива, Педагогический совет, Совет учреждения. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и локальными актами. Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятые ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов и Совета учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании Трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДОО, Положение о Совете учреждения. Представительным органом работников является действующая в ДОО профсоюзная организация (ПО). Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей воспитанников). Совет учреждения работает в тесном контакте с администрацией ДОО, Родительским комитетом. На заседании Совета учреждения обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены Совета учреждения принимают активное участие в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, распределение стимулирующих выплат педагогам. В ДОО используются различные формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, смотры-конкурсы, результаты которых обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Проблема:

1. Отмечается недостаточная готовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Пути решения проблемы: Состоится совершенствование системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Будет сформирован банк нормативно-правовых документов:

- внесены изменения в проект изменений к Уставу;
- разработаны новые локальные акты;
- внесены изменения в финансово-экономическую документацию: положение об оплате труда, положение о стимулирующих выплатах, коллективный договор.

Возможные риски: нет.

Анализ финансово- экономических ресурсов

Актуальное состояние: Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального и федерального бюджетов.

Проблема: ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период работы ДОО в инновационном режиме.

Пути решения проблемы: изыскание дополнительных финансовых средств за счет осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, расширения спектра дополнительных услуг, и участия ДОО в конкурсах и грандах.

Возможные риски могут возникнуть в ходе реализации Программы.

Мониторинг нормативно- правового обеспечения деятельности учреждения

Актуальное состояние: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 330 комбинированного вида «Аринушка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Проблема: Требуется серьезной доработки нормативно-правовая база перехода учреждения на новую систему стимулирования оплаты труда работников бюджетной сферы в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы развития: Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;

- функционирования в ДОУ общественно-государственных форм управления (Управляющий совет).

Возможные риски: нет

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2025гг.:

- Недостаточно высокая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в отсутствии разнообразных форм дошкольного образования;
- Недостаточная проработанность и результативность коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- Несовершенная система методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- Недостаточная эффективность системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, охватывающая всех участников образовательных отношений;
- Недостаточная эффективность системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Не в полной мере соответствующая современным требованиям предметно-развивающая среда и материально-техническая база;
- Не достаточно совершенная система управления ДОУ в режиме развития.

Выделенные проблемы определяют перспективы развития ДОО. Программа развития ДОО на 2020 – 2025 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений.

4.3. Анализ и оценка достижения, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.

Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.

За последние четыре года были разработаны и успешно реализованы следующие профессиональные проекты:

2016 г. Проект «Создание модели методического сопровождения участников образовательного пространства ДОУ для развития дошкольников посредством приёмов иницирующего общения».

Проект по музыкальному воспитанию старших дошкольников «Слушаем, поём, рисуем».

2017 г. Проект «Зелёная аптека или таблетки под ногами».

Проект «Добрая дорога детства».

Проект «Метеостанция».

Проект «В гостях у сказки».

2018 г. Проект по социализации детей с ОВЗ «Сказочная страна звенящих Ландышей».

Проект «Использование нестандартного оборудования на занятиях и совместной деятельности по физическому развитию дошкольников».

«Авторские игры и пособия в коррекционной работе логопеда ДОУ».

«Сказка рядом с нами» (Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством сказки).

Педагоги нашего ДОУ принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Во «II Открытом городском конкурсе профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты» педагоги Красавиной А.В. и Колесниковой Л.Л. стали лауреатами.

Программа педагога – психолога Красавиной А.В. «По тропинкам волшебных сказок» стала лауреатом 11 городского конкурса «Инновации в образовании в номинации «Воспитание таланта и одарённости».

2016-2017 уч. год		
1	Проект «Георгий Победоносец» и «Мой Новосибирск родной»	Ст. воспитатель Ф.М. Морина; Воспитатель А.А. Ковынёва
2.	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» участие; Окружной этап профессионального конкурса «Воспитатель года» лауреат	Мороз Н.А. воспитатель.
2	Дипломы участника конкурса инновационных технологий ЦО. Программа «Слушаем, поём, рисуем» и развивающая программа по развитию эмоционально – экспрессивной сферы детей дошкольного возраста «По тропинкам волшебных сказок».	Автор – составитель: педагог – психолог Красавина А.В. муз. руководителя Колесниковой Л.Л.
3	Участие в окружном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Воспитатель года» с технологией «Успешной адаптации детей раннего возраста».	Воспитатель Ковынёва А.А.
4	IV Фестиваль детского творчества «Веселинка» - 2016	Лауреаты. Колесникова Л.Л. муз.рук, Колесова Е.С. мл.воспитатель

5	Лауреатами фестиваля художественного творчества работников образования ЦО «Признание 2016» в номинации «хоровое пение». В этом мероприятии приняли участие 13 работников учреждения. Также спортсмены детского сада стали.	Коллектив детского сада.
6.	Победители во 2 спартакиаде работников образования ЦО, заняв 1 место в общекомандном зачёте. Плавание 1 место, теннис – 2 место, лыжи – 3 место, шахматы – 3 место	Коллектив детского сада
7.	Городской конкурс «Лыжня зовёт»	1 место среди детей от 0 до 7 лет
8.	Всероссийское общество Охраны природы	Благодарственное письмо за сбор отходов и макулатуры.
9.	Окружной конкурс за лучшее оформление здания к Новогодним праздникам	Благодарственное письмо
10.	Городской смотр – конкурс за лучшее благоустройство территории «Наш любимый дворик»	Победитель в номинации «Единый подход к формированию развивающей предметно – пространственной среды»
11.	Областной экологический конкурс «Эко БЭБИ»	Диплом III степени. Денерд Т.Г., Золотухина Л.П., Кунц Н.В., Чернякова С.М.- воспитатели.
12.	XVII Всероссийский детский конкурс «Первые шаги в науке»	Благодарность Кунц Н.В.- воспитатель
2017-2018 уч. год		
1	Окружной конкурс проектов «Инновации в образовании»	Лауреат Красавина А.В. педагог- психолог

2	Окружной консалтинговый центр «Новые формы преемственности семейного и общественного воспитания»	Лебедева Ю.В. педагог- психолог.
3	Региональный конкурс «Прошу слова!».	учителя логопеды Лыкова М.Д., Чухлебова П.А., Власкова Е.А., Нозирова А.
4	IV Фестиваль детского творчества «Веселинка» - 2018	Лауреаты. Колесникова Л.Л. муз.рук, Колесова Е.С. мл.воспитатель
5	II Открытый городской конкурс профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты»	Лауреаты. Красавина А.В.- педагог- психолог, Колесникова Л.Л.- музрук; Зуева И.А.- учитель- логопед.
6.	Городской конкурс «Лыжня зовёт»	1 место среди детей от 0 до 7 лет
7.	Конкурс «Птичий домик» Всероссийское общество охраны природы	Победители Денерд Т.Г., Золотухина Л.П.- воспитатели.
8.	Всероссийское общество Охраны природы	Благодарственное письмо за сбор отходов и макулатуры.
9.	Окружной конкурс за лучшее оформление здания к Новогодним праздникам	Благодарственное письмо
10.	М/О логопедов Центрального округа с темой: «Дидактический синквейн, как инновационная технология развития речи дошкольников с ОНР».	учитель-логопед Зуева И.А.
11.	Областной экологический конкурс «Эко БЭБИ»	Диплом III степени. Денерд Т.Г., Золотухина Л.П., Кунц Н.В., Чернякова С.М.- воспитатели.

12.	Окружной конкурс: «Дидактическое пособие в технике бизборд».	Учителя- логопеды: Чухлебова П.А и Нозирова А.В.
2018-2019уч.год		
1	Окружной конкурс проектов «Инновации в образовании»	Лауреат Красавина А.В. педагог- психолог
2	Окружной консалтинговый центр «Новые формы преемственности семейного и общественного воспитания»	Лебедева Ю.В. педагог- психолог.
3	II Открытый городской конкурс профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты».	Театрализованная деятельность, как средство эмоционального благополучия детей» воспитатели Карпова Т.Г. Калдоркина Н.В., Горайнова Н.Л
4	IV Фестиваль детского творчества «Веселинка» - 2019	Лауреаты. Колесникова Л.Л. муз.рук, Колесова Е.С. мл.воспитатель
5	II Открытый городской конкурс профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты»	Лауреаты. Красавина А.В.- педагог- психолог, Колесникова Л.Л.- музрук; Зуева И.А.- учитель- логопед.
6.	Городской конкурс «Лыжня зовёт»	1 место среди детей от 0 до 7 лет
7.	Конкурс «Птичий домик» Всероссийское общество охраны природы	Победители Денерд Т.Г., Золотухина Л.П.- воспитатели.
8.	Всероссийское общество Охраны природы	Благодарственное письмо за сбор отходов и макулатуры.

9.	Окружной конкурс за лучшее оформление здания к Новогодним праздникам	Благодарственное письмо
10.	Городской смотр – конкурс за лучшее благоустройство территории «Наш любимый дворик»	Победитель в номинации «Единый подход к формированию развивающей предметно – пространственной среды»
11.	Областной экологический конкурс «Эко БЭБИ»	Диплом III степени. Денерд Т.Г., Золотухина Л.П., Кунц Н.В., Чернякова С.М.- воспитатели.
2019-2020 уч. год		
1	Окружной конкурс проектов «Инновации в образовании»	Лауреат Красавина А.В. педагог- психолог
2	Окружной консалтинговый центр «Новые формы преемственности семейного и общественного воспитания»	Лебедева Ю.В. педагог- психолог.
3	Печатные издания в сборнике «Лучшие практики по патриотическому воспитанию подрастающего поколения»	Морина Ф.М. ст. воспитатель
4	IV Фестиваль детского творчества «Веселинка» - 2020	Лауреаты. Колесникова Л.Л. муз.рук, Воспитатель Лисиенко Н.Ю. Вокальная группа « Незабудка» руководитель Горбунова М.В. воспитатели Шевченко С.В., Карпова Т.Н.
5	II Открытый городской конкурс профессионального мастерства и новаторских	Лауреаты. Красавина А.В.-

	достижений в области образования «Педагогические таланты»	педагог- психолог, Колесникова Л.Л.- музрук; Зуева И.А.- учитель- логопед.
6.	Окружной конкурс «Зарница»	2 место среди детей от 0 до 10 лет
7	Всероссийское общество Охраны природы	Благодарственное письмо за сбор отходов и макулатуры.
8.	Окружной конкурс за лучшее оформление здания к Новгодним праздникам	Благодарственное письмо
9.	Педагогический проект «Лекарственные растения родного края» региональный	Диплом II место, Денерд Т.Г., Золотухина Л.П., Кунц Н.В., Чернякова С.М.- воспитатели.
10	Всероссийском конкурсе методических разработок «Инновационная программа 2020»	Диплом I степени Денерд Т.Г., Золотухина Л.П.,
11.	Всероссийском конкурсе методических разработок «Инновационная программа 2020»	Диплом I степени ст. воспитатель Морина Ф.М.
12.	Фотоальбом «Навстречу Победе»	Лауреат Чернякова С.М.
13	Фотоальбом «Навстречу Победе»	Победители семья Поповых группа «Фиалка»
14.	Всероссийском конкурсе методических разработок «Инновационная программа 2020»	Диплом II степени учитель- логопед Нозирова А.В. учитель- логопед Чухлебова П.А.
15.	Окружной этап конкурса на лучшее дидактическое пособие	Воспитатель Ковынёва А.А.

16.	II всероссийский фестиваль речевого творчества «Прошу слова»	Дипломы за подготовку участников учитель-логопед Зуева И.А., учитель- логопед Власкова Е.А., учитель- логопед Лыкова М.Д.
17.	III городской открытый конкурс профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты»	Сертификат участника учитель- логопед Зуева И.А.,
18.	II окружной конкурс дидактических пособий	участие воспитатель Ковынёва А.А.
19.	Всероссийский конкурс методических разработок «Инновационная программа 2020»	Диплом II степени воспитатель Денерд Т.Г.
20.	Всероссийский конкурс методических разработок «Инновационная программа 2020»	Диплом I степени воспитатель Золотухина Л.П.
21.	Всероссийский педагогический конкурс «Гражданско- патриотическое воспитание молодого поколения»	Лауреат ст. воспитатель Морина Ф.М.
22.	Всероссийский конкурс «Доутесса»: Блиц-олимпиада: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»; «Проблемы детей среднего дошкольного возраста».	Диплом победителя 1,3, место. Воспитатель Калдоркина Н.В.

Инновационные возможности коллектива, потенциальные точки роста

В ДОО создаются материально- технические условия, необходимые для реализации ООП ДО. За период 2017-2020 образовательный процесс полностью укомплектован УМК по всем образовательным областям и во всех возрастных группах. Педагогами ДОО, постоянно изменяется и

совершенствуется РППС, как внутри сада, так и на его территории. Создан развивающий экологический комплекс «Аринушкины тропинки», включающая: «Аринушкин парк», молодой ельник, розарий, альпийскую горку, огород и поле, опытно – экспериментальная площадка «Метеостанция», «Зелёная аптека».

Инновационные возможности коллектива нашли отражение в решении стратегических целей и актуальных задач повышения качества образования и обновления содержания общего образования в целом, и дошкольного образования в частности, это педагогов привело к разработке авторских программ и технологий, трансляции опыта перед педагогической общественностью различного уровня.

Педагогами нашего коллектива были разработаны методические пособия:

- О.М. Ельцова, Л.А.Есикова. Ф.М.Морина «Технология организации познавательной деятельности». Опорные конспекты с 5-6 лет; издательство «Детство- пресс», СПб 2020 г.
- О.М. Ельцова, Л.А.Есикова. Ф.М.Морина «Технология организации познавательной деятельности». Опорные конспекты с 5-6 лет; издательство «Детство- пресс», СПб 2020г.
- Парциальная программа по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста «Здоровье в каждом шаге».
- Парциальной программы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста «Здоровье в каждом шаге». Автор-разработчик Ф.М.Морина.
- Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Слушаем, поём, рисуем». Автор музыкальный руководитель Колесникова Л.Л.
- Программа по развитию у детей с ОВЗ социальных эмоций средствами сказкотерапии и музыкотерапии «Сказочная страна звенящих ландышей». Авторы: педагог- психолог Красавина А.В., музрук Колесникова Л.Л.
- Программа по формированию эмоционального интеллекта старших дошкольников средствами сказкотерапии и песочной терапии «По тропинкам волшебных сказок». Автор педагог- психолог Красавина А.В.
- Программа по здоровьесозданию детей дошкольного возраста «За здоровьем в детский сад!». Авторы: воспитатели Денерд Т.Г., Золотухина Л.П.
- Модель взаимодействия с семьями воспитанников «Родник». Авторы: творческий коллектив МКДОУ д/с№330 «Аринушка».

Ещё одной важной потенциальной «точкой роста можно считать создание условий развития у педагогов внутренней мотивации к овладению профессиональными компетенциями и профессионально значимыми качествами, важно определить их личную мотивацию к профессиональной деятельности атмосферы здоровой конкуренции среди педагогов, заинтересованности в профессиональном росте, в учреждении разработаны:

- Положение **о символике** муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №330 «Аринушка» комбинированного вида; Нужно отметить, что символы учреждения- гимн, флаг, эмблема были предложены семьями воспитанников;

- Положение о переходящем вымпеле **«Педагогическое признание»** муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №330 «Аринушка» комбинированного вида. Основной целью награждение переходящим вымпелом «Педагогическое признание» является моральное стимулирование педагогов организации, опыт которых признан интересным и полезным для педагогической практики коллег;

- Положение о **«Золотом фонде»** муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №330 «Аринушка» комбинированного вида. «Золотой фонд» - список ценных сотрудников организации. Вопрос «есть ли на свете незаменимые сотрудники?» относится к числу риторических. В любой организации есть люди, о которых нельзя сказать просто — «персонал». Они, скорее, ценный капитал, который накапливается, приумножается и бережно хранится. С другой стороны, организация — это гибкая система, для которой отсутствие или замена одного из звеньев цепи вовсе не является катастрофой. С этой точки зрения, спокойно-уверенное «почивание на лаврах» — это роскошь, недоступная даже самым почётным представителям профессии. Следовательно, можно говорить лишь о большей или меньшей степени незаменимости и уверенности в надёжности своих позиций;

- Положение **о портфолио** педагогических работников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №330 «Аринушка» комбинированного вида. Портфолио — это многофункциональный инструмент как внешней оценки, так и самооценки индивидуальных достижений педагогических работников, позволяющий фиксировать индивидуальный образовательный маршрут повышения уровня профессиональной компетентности⁴

- Положение **об индивидуальном образовательном маршруте** педагогических работников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №330 «Аринушка» комбинированного вида. ИОМ педагога позволяет спланировать в начале года деятельность по самообразованию и в конце года провести полноценную рефлексию. Тем самым повысить степень удовлетворённости от своей работы, что является немаловажным фактором профилактики синдрома профессионального выгорания;

Отводя большое значение в формировании мотивационной сферы педагогов, педагогическому опыту, ежегодно, осенью, в учреждении проходит, «Методфест». На «Методфесте» желающие педагоги, представляют коллегам свои технологии, программы, демонстрируют изготовленные своими руками пособия и дидактические игры; проводят мастер-классы. Эти мероприятия, наряду с традиционными педсоветами, семинарами, консультациями, являются составляющими «Дорожной карты реализации ФГОС ДО» и дорожной карты «Введения профстандарта «Педагог».

Педагоги являются:

- разработчиками ООП МКДОУ д/с№330 «Аринушка»;
 - авторами и разработчиками программ и технология, составляющих ЧФУОО ООП МКДОУ д/с№330 «Аринушка»;
 - участниками различных творческих групп и профессиональных сообществ;
 - участниками в разработке локальных актов: положений, программы развития МКДОУ д/с№330 «Аринушка» и.т.д;
 - экспертами ВСОКО; входят в состав комиссии по тематическим и фронтальным изучением профессиональной деятельности своих коллег;
 - супервизорами при анализе режимных моментов и НОДов4
 - аналитиками в мониторинге качества освоения воспитанниками ООП ДО;
 - авторами и разработчиками Рабочей программы педагога или специалист;
- Овладение ИКТ- технологиями всеми педагогами позволяет транслировать свой опыт; 38% педагогов имеют электронные портфолио и персональные сайты.

Таким образом ДОО имеет ряд конкурентных преимуществ.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Концепция программы развития МКДОУ № 330 основывается на анализе имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их решения. Актуальность разработки программы развития МКДОУ № 330 обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативно-правовых документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современной образовательной организации.

5.1. Миссия ДОО

Создание качественного образовательного пространства ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений: детей, их родителей и педагогов.

В связи с переходом деятельности дошкольного учреждения в инновационный режим развития, объективной необходимостью стала модернизация образовательного пространства ДОО.

Образовательное пространство детского сада нами рассматривается как понятие многоаспектное, характеризующееся совокупностью условий, целенаправленно создаваемых для обеспечения полноценного образования и развития детей, представляющее собой как непосредственно педагогическую деятельность взрослого с детьми, так и собственно самостоятельную активность ребенка, пространство, открывающее возможности для успешной социализации ребёнка, его полноценного личностного развития, развития интеллектуальных и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.

Достижение качества образовательного пространства возможно только при соблюдении **основных современных принципов дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы ДОО начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательной организации в оптимальном направлении

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали ценности детства, здоровья, развития, сотрудничества и инновационности, которые выражают приоритеты современной гуманистической педагогики.

Ценность детства акцентирует внимание на самоценности и неповторимости детства, отличающегося от взрослого периода жизни, имеющего особую культуру, характеризующееся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров

Ценность здоровья мы рассматриваем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательных отношений. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Ценность развития направляет внимание на создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей, а также условий, способствующих формированию готовности детей, родителей и педагогов к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность инновационности мы рассматриваем как готовность педагогического коллектива к изменениям и совершенствованию образовательной деятельности с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

5.2. Модель выпускника ДОУ

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, которая является целевым ориентиром для всех образовательных организаций, т.е. в каждом детском

саду должны быть созданы условия, в которых каждый ребенок сможет приобрести определенный набор компетенций. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного детства:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5.3. Модель педагога ДОУ

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий профессиональными компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках, описанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Идеальный образ педагога мы видим в следующих характеристиках:

- имеющий высшее специальное образование (дошкольное педагогическое, дефектологическое, физическое, музыкальное);
- имеющий высокую профессиональную категорию (высшая, первая);
- активный, участвующий в экспериментальной, творческой, инновационной, конкурсной деятельности;
- имеющий организаторские и творческие способности;
- коммуникабельный, требовательный к себе и окружающим, высоконравственный;
- обладающий педагогической рефлексией;
- умеющий создавать благоприятные условия развития детей, предполагающие:

1) *обеспечение эмоционального благополучия* через непосредственное общение и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) *поддержку индивидуальности и инициативы* детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

3) *установление правил взаимодействия в разных ситуациях*: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками и умения детей работать в группе сверстников;

4) *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) *взаимодействие с родителями* (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5.4. Модель ДОУ

Модель современного модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, имеющий обновленную образовательную структуру, реализующий новые, соответствующие ФГОС ДО, программы дошкольного образования, инновационные технологии воспитания и обучения детей от 2 мес. до 7 лет, создающий необходимые условия для успешной социализации и самореализации воспитанников.

Модель обновленного МКДОУ №330 предполагает:

1. Высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг за счет:

- обновления и эффективной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО, направленной на разностороннее развитие и воспитание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- обновления и эффективной реализации дифференцированных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционные программы для детей с нарушениями речевого развития), обеспечивающих равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;

- реализации инновационных технологий в образовательном процессе;

- реализации эффективной системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, способствующей снижению заболеваемости и формированию ЗОЖ у всех субъектов образовательных отношений.

2. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения (усовершенствованная и эффективная система управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития).

3. Реализацию системы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Реализацию эффективной системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Обновленные в соответствии с ФГОС ДО нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую, предметно-развивающую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования.

Новая образовательная система охватывает структурные единицы, представляющие следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

5.5. Описание ресурсов и методов их использования

Образовательный ресурс в дошкольной педагогике состоит из множества систем педагогического воздействия на воспитанников. Ресурсы подбираются исходя из поставленных целей, и желаемых результатов. Актуальность и уместность формируется на основе возрастных, личностных и индивидуальных особенностях детей.

Дошкольное образовательное учреждение должно направлять основные свои силы, на внедрение и продуктивное использование доступных для него ресурсов образования. Основной целью использования подобных ресурсов должно быть не только развитие и открытие личности ребенка, но и развитие существующих ресурсов для добавления к ним комментариев, наблюдений, которые помогут развить их количество и качество.

Под видами ресурсов мы рассмотрим следующие составляющие педагогического процесса:

- Кадровый;
- Материально-технический;
- Финансовый.

Кадровый вид ресурса в дошкольном образовании, подразумевает под собой наличие квалифицированного воспитательного, вспомогательного, управляющего персонала, который обладает достаточными профессионально-личностными качествами, с помощью которых возможно будет достижение поставленных обществом и государством целей, в формирование личности ребенка в период дошкольного образования.

Материально-технический и финансовый вид ресурсов, включает в себя вспомогательное финансовое обеспечение со стороны государства, осуществляющиеся через региональные органы управления. С помощью финансирования, ДОО сможет обеспечить своих воспитанников требуемым для обучения материально-ценностными предметами, необходимыми для эффективного усвоения воспитательных воздействий.

От постоянства пополнения образовательного бюджета, зависит бесперебойное функционирование дошкольных образовательных учреждений, их своевременная модернизация, на основе существующих изменений в обществе и структуре образовательного процесса.

Использование каждого вида ресурсов, должно быть сопряжено и опираться друг на друга. Эффективность и наличие каждого ресурса, должно контролироваться соответствующими органами власти, в задачи которого входят полномочия, на основе которых они могут осуществлять корректировку и добавление недостающих элементов, необходимых для достижения поставленных целей.

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

6.1. Цели и задачи перехода

Цель Программы: Повышение качества образования в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования, требованиями социального заказа государства и семьи.

Задачи:

- Совершенствовать систему образовательной деятельности ДОО с включением современных форм, методов и средств воспитания и обучения детей с учетом их особенностей развития в части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений.
- Совершенствовать систему здоровьесозидающего и коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО.
- Совершенствовать систему методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обновить предметно-развивающую среду, материально-техническую и нормативно-правовую базу учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
- Модернизировать систему управления ДОО в условиях его деятельности в режиме развития.

6.2. Основные направления инновационной деятельности

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада в период перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования: Эти направления определены тематическими блоками Программы развития ДОО: **«Успех каждого ребёнка», «Здоровье», «Кадры решают всё», «Сотрудничество», «Управление», «Современная образовательная среда»,** обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой общей стратегической целью, при этом каждый направлен на решение конкретных задач и отражает последовательность тактических мероприятий.

«Успех каждого ребёнка»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОО путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация

образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования физкультурно-оздоровительной работы. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление социальных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Кадры решают всё»

Повышение профессиональной компетентности педагогов через реализацию следующих инновационных направлений методической поддержки: маркетинговое, методическое, информационное, социально-адаптивное, научно-экспериментальное и психолого-педагогическое. Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения посредством разработки и реализации индивидуальных маршрутов самообразования. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников ДОО). Совершенствование системы социального партнерства.

«Сотрудничество»

Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения и создание условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ через новые формы: «Группа ранней адаптации» (включение в образовательное пространство детского сада семей с детьми - 0, готовящимся к рождению), Повышение воспитательного потенциала семьи посредством разработки и реализации системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей посредством деятельности модели «Родник» в ДОУ.

«Управление»

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением через деятельность мобильных объединений педагогов ДОУ, родителей воспитанников, отработка механизма деятельности Совета МКДОУ №330. Установление прямых связей с учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

«Современная образовательная среда»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

6.3. Механизмы реализации Программы развития

При разработке и реализации Программы используется проектно-целевой подход, т.е. каждый блок (каждая задача) преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДОО. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), проведение открытых мероприятий.

Стратегический план развития ДОО

Блок	Проекты	Содержание	Годы реализации
«Здоровье»	«За здоровьем в детский сад»	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом особенностей всех субъектов образовательных отношений, способствующей снижению заболеваемости и формированию ЗОЖ	2020-2025
«Успех каждого ребёнка»	«Проект -0»	Создание условий для включения в образовательных процесс семей, ожидающих детей	2021-2025
	«Одарённый ребёнок»	Создание оптимальных условий для раскрытия интеллектуально-творческого и развития детской одарённости в условиях детского сада потенциала ребёнка	2021- 2015
	«Ребёнок с ОВЗ»	«Создание системы работы по обеспечению качества коррекционной деятельности в ДОУ. 1. Повышение качества коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Осуществлять построение образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития каждого ребенка посредством применения инновационных технологий.	2020-2025
«Кадры решают всё»	«Создание модели методической работы по повышению профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	Организация системы выявления и оценки профессиональных достижений, проблем и возможностей педагогов ДОУ, их готовности к введению ФГОС ДО, системы методических мероприятий по введению и реализации ФГОС в ДОУ. Создание условий для осуществления педагогической деятельности и профессионального роста в соответствии с интересами и возможностями педагогов	2020-2025

«Управление»	«Имидж ДОУ»	Цель: укрепление положительного имиджа ДОО.	2020-2025
	«ВСОКО»	Цель: повышение качества образования воспитанников ДОО через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания.	2020-2025
	«Модернизация»	Модернизация системы управления ДОО в режиме развития	2021-2025
«Сотрудничество»	«Родник»	Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей и вовлечения их в образовательную деятельность как участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО.	2020-2025
«Современная образовательная среда»	«Современная образовательная среда»	Обновление предметно-развивающей среды, материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения полноценного развития воспитанников ДОО.	2020-2025

7. ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Блок программы «Успех каждого ребёнка»

Название проекта	«-0»	
Основные разработчики	Педагог- психолог, старший воспитатель, специалисты ДОУ.	
Актуальность проекта	В современном мире, и в частности в нашей стране имеются неограниченные возможности для качественного формирования человеческой Личности. Возможностями 21 века являются: новые перинатальные центры, позволяющие снизить детскую и взрослую смертность; детские сады с пребыванием детей от 1 года; услуги нянь и мед. персонала для дошкольников; система непрерывного образования; альтернативное питание (смеси); возможность всестороннего развития ребенка от 9 месяцев (кружки, секции, центры развития, школы и т.д.).	
Цель проекта	Цель: повышение грамотности будущих родителей в вопросах развития и воспитания собственных детей.	
Этапы реализации проекта	мероприятия	Ответственные
1 этап	<ul style="list-style-type: none"> – Организация оргкомитета, аналитической группы; - оформление договора с женской консультацией; - создание информационных буклетов; – Создание информационной базы по работе групп ранней адаптации, изучение опыта работы групп ранней адаптации в районе, городе. – Изучение нормативно-правовой документации, подготовка документации; – Информирование общественности об организации групп ранней адаптации на сайте ДОО и общем установочном родительском собрании для семей, ожидающих рождения детей, Анкетирование; 	Педагог-психолог, Заведующий, старший воспитатель

<p>2 этап</p>	<p>Работа с педагогами: Консультация для педагогов «Организация групп ранней адаптации»; Разработка плана психолого- педагогического сопровождения детей в группе ранней адаптации; Насыщение развивающей предметно-пространственной среды; Разработка диагностических карт адаптации, банка диагностических методик. Взаимодействие с родителями; Организация «Клуба заботливых родителей» (цикл игрового взаимодействия «ребенок – родители – педагог»); Индивидуальная консультативная помощь педагогов и специалистов ДОУ по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОУ и особенностям их развития, воспитания и оздоровления; Подготовка и размещение наглядно-информационного материала в родительских уголках группы ранней адаптации; Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях; Проведение систематического мониторинга родителей по вопросам адаптации и социализации детей, особенностей их развития.</p>	<p>Старший воспитатель, Педагоги, Педагоги специалисты ДОУ</p>
<p>3 этап</p>	<p>- обобщение опыта; - оформление документации.</p>	<p>Старший воспитатель,</p>
<p>Оценка эффективности проекта</p>	<p>Оценка эффективности проекта будет проводиться по следующим направлениям: Оценка эффективности процесса адаптации детей. Оценка уровня педагогической грамотности родителей, их степени вовлеченности в процесс адаптации детей. Оценку работы планируем проводить с помощью: • анкетирования, интервьюирования родителей; • анализа информационных материалов для родителей, подготовленных педагогами; • наблюдения за детьми в адаптационный период и анализа полученных диагностических результатов по адаптации детей.</p>	
<p>Объем и источники</p>	<p>Попечительский совет ДОУ.</p>	

финансирования	
Название проекта	«Одарённый ребёнок»
Основные разработчики	Старший воспитатель, педагог- психолог, педагоги и специалисты ДОУ.
Актуальность проекта	<p>Происходящие в последнее время изменения в системе дошкольного образования: ориентация на гуманизацию, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка, - позволяют по-новому взглянуть на проблему одаренности детей-дошкольников. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Дошкольный возраст – период, наиболее сензитивный для раскрытия и развития детской одаренности. Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, однако не все они демонстрируют реальные незаурядные результаты. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка, например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты. Получив право самостоятельно определять содержание и формы образовательной деятельности, педагогический коллектив нашего детского сада выбрал развитие одаренности как одно из ведущих направлений педагогической деятельности.</p>
Цель проекта	Создание оптимальных условий для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей и развития одаренности в условиях детского сада.

Задачи проекта	<p>Выявление одаренных детей посредством исследовательско-диагностической работы; Создание системы воспитания и развития одаренных детей по разным видам деятельности (познавательной, художественно-эстетической, социально-коммуникативной, физкультурно-спортивной); Разработка практических мер, теоретических основ, направленных на развитие потенциала каждого ребенка; Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах развития детской одаренности; Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах раскрытия интеллектуально-творческого потенциала и развития одаренности детей.</p>	
Участники	Дети, родители, педагоги ДОО	
Ожидаемые результаты	<p>При условии реализации данного проекта мы рассчитываем получить следующие результаты: Для выявления одаренных детей будет создан банк исследовательско -диагностических методик и карт. Будет создан банк индивидуальных достижений детей по разным направлениям одаренности. Будет создана система воспитания и развития одаренных детей по разным видам деятельности посредством совместной деятельности и кружковой работы. Будут реализована поддержка одаренных детей посредством конкурсного движения на разных уровнях (ДОУ, округ, город, регион, страна). Повысится профессиональная компетентность педагогов ДОУ в вопросах развития детской одаренности. Будет обеспечена психолого-педагогическая поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах раскрытия интеллектуально-творческого потенциала и развития одаренных детей.</p>	
План действия		
Сроки	Мероприятия	Ответственные

<p>1 этап</p>	<p>Организация оргкомитета, определение графика работы, степени вовлеченности участников образовательных отношений в проект. Организация аналитической группы, для проведения мероприятий, по оценке качества реализации проекта. Информирование о проекте, подготовка материалов на компьютере. Анкетирование родителей и педагогов по вопросам детской одаренности. Тестирование «Определение склонности педагогов к работе с одаренными детьми».</p>	<p>Старший воспитатель, педагог-психолог, специалисты ДОУ.</p>
<p>2 этап</p>	<p>Работа с педагогами: Проведение цикла консультаций: «Одаренность. Основные термины и понятия», «Формы проявления одаренности», «Особенности развития познавательной сферы одаренных детей», «Особенности психосоциального развития одаренных детей». Круглый стол «Содержание дошкольного образования и проблема детской одаренности». Мастер-класс «Способы развития интеллектуально-творческого потенциала детей». Семинар-практикум «Детская одаренность и формы организации познавательной деятельности». Круглый стол «Качества, необходимые воспитателю для работы с одаренными детьми: личностные и профессиональные». Педагогический совет «Индивидуализация процесса обучения и развития одаренных детей». Выставки методических материалов по проблеме детской одаренности. Участие в районных фестивалях, конкурсах, среди воспитателей.</p>	<p>Старший воспитатель, Педагог-психолог Руководители проекта</p>

<p>2 этап</p>	<p>Папки – раскладушки по личностно – ориентированной модели взаимодействия с детьми и развитию детской одаренности.</p> <p>Обобщение и распространение передового педагогического опыта.</p> <p>Взаимодействие с родителями</p> <p>Проведение родительских собраний: «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» (группы младшего дошкольного возраста); «Как помочь раскрытию дарования (группы среднего возраста)». «Роль семьи в раскрытии интеллектуально- творческого потенциала ребенка 5-7 лет» (группы старшего дошкольного возраста).</p> <p>Проведение консультаций: «Развитие детской одаренности средствами искусства». «Значение игры в развитии творческого потенциала ребенка». «Создание условий для творческого развития детей дома». «Как отвечать на детские вопросы». «Как и чем занять ребенка дома». «Музыка, песни, танцы в семье и ребенок». «Рисование, лепка и работа детей с различными материалами дома». «Как развивать у ребенка любознательность».</p> <p>Проведение родительской конференции по распространению опыта семейного воспитания. «Как мы развиваем творческие способности наших детей».</p> <p>Размещение наглядных стендовых материалов «Что такое детская одаренность и как ее развивать?» Папка-раскладушка «Как развивать интеллект ребенка: секреты профессионалов».</p> <p>Папка-передвижка «Эстетическое воспитание дошкольников в детском саду».</p> <p>Проведение открытых занятий для родителей: Комплексные занятия по изобразительности с использованием разных техник и материалов.</p> <p>Ознакомление с искусством.</p> <p>Занятия по ФЭМП с включением ТРИЗ, развивающих игр.</p> <p>Литературные вечера.</p> <p>Театрализованная деятельность с участием родителей.</p>	<p>Старший воспитатель, Педагог- психолог Руководители проекта</p>
----------------------	---	--

<p>2 этап</p>	<p>Организация постоянно действующих выставок работ. Сопровождение детей: Проведение исследовательско-диагностической работы по выявлению детской одаренности. Проведение совместной деятельности в группах ДОУ по планам воспитателей по разным направлениям развития. Организация деятельности «Литературно-театральной гостиной» (по перспективным планам работы в разных возрастных группах). Создание портфолио дошкольника «Мои успехи» (индивидуальных достижений детей по разным направлениям одаренности).</p>	<p>Старший воспитатель, Педагог-психолог Руководители проекта</p>
<p>3 этап</p>	<p>Круглый стол с участием родителей, педагогов и специалистов детского сада по итогам реализации проекта. Обобщение опыта. Оформление отчётной документации.</p>	<p>Старший воспитатель, Педагог-</p>
<p>Оценка эффективности проекта</p>	<p>Оценка эффективности проекта будет проводиться по следующим направлениям: Анализ динамики достижений детей по разным направлениям одаренности. Анализ уровня педагогической грамотности родителей, их степени вовлеченности в образовательный процесс. Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах поддержки и развития детской одаренности. Оценку работы планируем проводить с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирования, интервьюирования, наблюдения; • анализа детских работ; • анализа информационных материалов для родителей; • использования диагностических материалов по ООП МКДОУ д/с № 330 	
<p>Объём и источники финансирования</p>	<p>Источники финансирования: бюджет, НПП «Попечительский совет МКДОУ д/с № 330»</p>	
<p>Название проекта</p>	<p>Ребёнок с ОВЗ</p>	

Основные разработчики	Заведующий, Старший воспитатель, специалисты ДОУ
Актуальность проекта	<p>Содержание проектной работы с детьми ОВЗ в нашем дошкольном учреждении выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальную адаптацию. В документах, положенных в основу данной работы понятие «Дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Таким образом, данный проект предусматривает создание специальных условий развития и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа направлена на обеспечение развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание им помощи самореализации в социуме.</p>
Цель проекта	<p>Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в целом.</p>
Задачи проекта	<p>Создание организационно-правового обеспечения реализации проекта. Обеспечение образовательного процесса информационно-техническим оборудованием. Повышения уровня компетентности и квалификации педагогов.</p>
	<p>Компенсация имеющихся у детей с ОВЗ нарушений и активизация компенсаторных механизмов с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Совершенствовать модель детского сада, семьи и социума в развитии детей с ОВЗ.</p>

	<p>Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.</p> <p>Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по различным вопросам.</p>
Участники	Дети, родители, педагоги ДОО.
Ожидаемые результаты	Создание системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы ДОО и их социальной адаптации, специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, воспитание толерантного отношения участников проекта.
Сроки и этапы	<p>Проект рассчитан на 2021 г.</p> <p>Этап I – подготовительный (сентябрь - октябрь).</p> <p>Этап II – Реализация проекта (октябрь - апрель).</p> <p>Этап III – Аналитико-итоговый (апрель-май)</p>

Блок программы «Здоровье»

Название программы	«За здоровьем в детский сад!»
Основные разработчики	Воспитатели, старший воспитатель.
Актуальность программы	В уставе Всемирной организации здравоохранения говорится, что здоровье - это не только отсутствие болезней или отсутствие дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

<p>Актуальность программы</p>	<p>Сохранение здоровья детей постоянно волнует специалистов в области дошкольного образования. В современных условиях эта проблема чрезвычайно остра в связи с резким снижением процента практически здоровых детей и увеличением отстающих в развитии, имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого положения – гиподинамия, нарушение экологии. В результате педагогических наблюдений нами были сделаны выводы, что у детей недостаточно сформированы представления о здоровом образе жизни. Только небольшое число детей связывает здоровье с состоянием психологического комфорта. Многие дети не умеют выражать и контролировать свои эмоции, не владеют навыками расслабления. У воспитанников недостаточно развиты физические качества, нарушена крупная и мелкая моторика. В ходе анкетирования родителей по теме «Растем здоровыми», было выявлено, что проблема здоровья детей актуальна для большинства родителей, и они заинтересованы в продолжение физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Проанализировав данную ситуацию, нами была создана Программа «За здоровьем в детский сад». Данная Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Программа предполагает использование разнообразных форм физической активности, которые обеспечивают оптимальный двигательный режим необходимый ребёнку для полноценного физического развития. Дни здоровья, физкультурные праздники и досуги, упражнения и подвижные игры на воздухе и помещении, спортивные упражнения вызывают интерес у детей, благотворно влияют на их развитие. Кроме традиционных форм оздоровительной работы в учреждении мы используем инновационные: пластические этюды, упражнения на релаксацию, скандинавскую ходьбу, пешие прогулки, пальчиковые игры с использованием нестандартного оборудования.</p>
--------------------------------------	--

Цель программы	Построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для укрепления здоровья детей, посещающих учреждение, средствами внедрения инновационных оздоровительных технологий.
Задачи программы	Содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, о здоровом образе жизни и физической культуре. Развивать физические качества, формировать двигательные умения и навыки через использование инновационных подходов и новых технологий. Создать условия для эмоционального благополучия воспитанников. Обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания по вопросам ЗОЖ. Совершенствовать систему работы с узкими специалистами и социальными партнерами ДОУ.
Участники	Педагоги, дети, родители, ДЮСШ «Лигр»
Ожидаемые результаты	Создание здоровьесберегающей развивающей модели и построение целостной системы, способствующей сохранению и развитию здоровья физического, психического, социального. Апробация и внедрение в практику работы ДОУ инновационных оздоровительных технологий. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода. Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья детей. Снижение показателей заболеваемости детей. Положительная динамика в физическом развитии детей: ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности;

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>ребенок обладает начальными знаниями о себе, о своем здоровье; признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия; умеет заботиться о своем физическом здоровье и соблюдает правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками, понимает их необходимость;</p> <p>у ребенка есть желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;</p> <p>ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p> <p>Дети с ТНР</p> <p>Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;</p> <p>координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;</p> <p>может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;</p> <p>умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;</p> <p>может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;</p> <p>у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;</p> <p>в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;</p> <p>артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;</p> <p>переключаемость в норме.</p>
<p>Оценка эффективности программы</p>	<p>Оценка эффективности проекта будет проводиться по следующим направлениям:</p> <p>Оценка качества овладения умениями и навыками педагогов будет оцениваться на мастер-классах при помощи анкет для участников, через участие в групповых проектах.</p>

<p>Оценка эффективности проекта</p>	<p>Оценка повышения уровня психолого - педагогической компетентности родителей будет проводиться по социально-гигиеническому скринингу условий и образа жизни семей воспитанников.</p> <p>Оценку физического развития и состояния здоровья детей будет проводиться через диагностику и мониторинг состояния групп здоровья детей, уровня заболеваемости в возрастных группах и в целом по ДОУ. Оценку работы планируем проводить с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирования, интервьюирования, наблюдения; • использования диагностических материалов по ООП МКДОУ д/с №330
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Источники финансирования: бюджет, НПП «Попечительский совет МКДОУ № 330»</p>

Блок программы «Кадры решают всё»

<p>Название проекта</p>	<p>«Создание модели методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях введения ФГОС ДО»</p>
<p>Основные разработчики</p>	<p>Заведующий МКДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог</p>
<p>Актуальность проекта</p>	<p>Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с законом РФ «Об Образовании», ФГОС дошкольного образования. Основная функция современного детского сада – целенаправленная социализация личности ребёнка. От того, насколько грамотно будет выстроена образовательная деятельность в детском саду, зависит качественный уровень данной услуги. Сравнительный анализ кадрового потенциала ДОО показал наличие проблемы старения педагогических кадров, а также пополнение коллектива воспитателями без опыта работы в детском саду. Анализ квалификационной характеристики педагогов определил тенденцию к уменьшению числа воспитателей с высшей и первой квалификационной категориями. Поэтому существует необходимость оказания методической помощи педагогам в повышении профессиональной компетентности и перестройке своей</p>

	профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
Цель проекта	Создание модели методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях введения и реализации ФГОС ДО.
Задачи проекта	<p>1. Организовать систему выявления и оценки профессиональных достижений, проблем и возможностей педагогов ДОО, их готовности к введению ФГОС.</p> <p>Организовать систему методических мероприятий по введению и реализации ФГОС в ДОО.</p> <p>Организовать программные мероприятия, направленные на переподготовку и повышение квалификации педагогов ДОО.</p> <p>Создать организационные условия для осуществления педагогической деятельности в соответствии с интересами и возможностями педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none">– включить педагогов-стажистов в систему работы методической поддержки молодого воспитателя;– организовать творческие группы по разработке инновационных педагогических проектов и программ. <p>Создать условия для участия педагогов в профессиональных мероприятиях разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном, - по распространению положительного опыта своей профессиональной деятельности.</p>
Участники	Педагоги и специалисты ДОО.
Ожидаемые результаты	<p>При условии реализации данного проекта мы рассчитываем получить следующие результаты:</p> <p>Состоится рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов в вопросах введения и реализации ФГОС дошкольного образования в ДОО.</p> <p>Будет минимизировано количество педагогических ошибок при введении ФГОС ДО.</p> <p>Будут созданы условия для осуществления педагогической деятельности в соответствии с интересами и возможностями педагогов.</p> <p>Произойдет увеличение доли педагогов и специалистов, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Состоится увеличение доли призовых мест.</p>

План действия мероприятий		
Этапы	Мероприятия	Ответственные
1 этап	<p>Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров;</p> <p>Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа;</p> <p>Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.</p> <p>Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.).</p>	старший воспитатель, педагоги доу
2 этап	<p>Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОО</p> <p>Разработка инновационных педагогических проектов и программ творческими группами.</p>	
	<p>Организация мероприятий, направленных на переподготовку и повышение квалификации педагогов ДОО;</p> <p>Планирование и мониторинг конкурсного движения педагогов.</p> <p>Рейтинг деятельности педагогов.</p>	
3 этап	<p>Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов по реализации ФГОС дошкольного образования.</p>	старший воспитатель

ценка эффективности проекта	Оценка эффективности проекта будет проводиться по следующим направлениям: – Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов по реализации ФГОС ДО.
Источники финансирования	Источники финансирования: бюджет.

Блок программы «Сотрудничество»

Название проекта	«Родник»
Основные разработчики	Специалисты, воспитатели, родители.
Актуальность проекта	<p>Раннее и дошкольное детство- это уникальный период в жизни ребёнка, когда происходит становление личности, «закладываются основы физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Неоспорим тот факт, что для гармонизации личности ребёнка необходимо единство и согласованность семьи и дошкольной образовательной организации. На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (приказ от 17.10.2013 №1155) проблема сотрудничества образовательной организации с семьёй продолжает быть актуальной. Усилена государственная поддержка семьи, которая выражается в доступности дошкольного образования, квалифицированной консультативной помощи, психолого- педагогической поддержки семьи, в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья.</p> <p>Сегодня воспитатель должен уметь «выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» «педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Воспитатель. Учитель)», п.</p>

<p>Актуальность проекта</p>	<p>3.2.1.Семья — это первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека. Именно семья играет определённую роль в становлении личности ребёнка, в приобщении к системе общечеловеческих ценностей. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка (ст. 44, п.1). Однако, современные родители часто испытывают трудности в воспитании ребёнка, а педагоги – трудности во взаимодействии с родителями. Философия взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе заключается в том, что за воспитание несут ответственность родители, а детский сад призван помочь, поддержать и направить их воспитательную деятельность. Поэтому остаётся актуальной необходимость организации такого взаимодействия, которое бы, с одной стороны, удовлетворяло потребности родителей, а с другой – объединяло усилия обеих сторон в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребёнка.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Оптимизация деятельности педагогического коллектива ДОО по становлению партнёрских взаимоотношений с семьёй для обеспечения эмоционального, социального и физического благополучия ребёнка. Снижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>Повышение психолого – педагогической компетентности педагогов в сфере конфликтологии.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>Организовать мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов ДОО по вопросам взаимодействия детского сада с семьёй дошкольника.</p> <p>Разработать систему мониторинга взаимодействия семьи и ДОО (актуального состояния работы с родителями воспитанников, а также изучение особенностей воспитательного потенциала семьи, потребностей родителей и степенью их удовлетворенности работой ДОУ).</p> <p>Организовать деятельность службы по оказанию квалифицированной психолого-педагогической помощи</p>

	<p>семьям, дифференцированным по имеющимся у них потребностям и интересам Клуб «Особый ребенок». «Группа ранней адаптации», консультационный логопедический пункт, «Школа позитивного родителя» и др.).</p> <p>Привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности ДОУ через организацию разнообразных форм детско-родительского сотрудничества.</p> <p>Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей посредством реализации теоретико- и практико-ориентированных мероприятий.</p>	
Участники	Педагоги и родители ДОУ	
Ожидаемые результаты	<p>При условии реализации данного проекта мы рассчитываем получить следующие результаты:</p> <p>Будет разработана система мониторинга взаимодействия семьи и ДОУ;</p> <p>Состоится рост профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия ДОУ и семьи. –</p> <p>Будет организована служба по оказанию квалифицированной психолого-педагогической помощи семье;</p> <p>Родители станут активными участниками образовательной деятельности ДОУ (через организацию разнообразных форм детско-родительского сотрудничества);</p> <p>Повысится психолого-педагогическая компетентность родителей посредством реализации теоретико- и практико-ориентированных мероприятий.</p>	
План действия мероприятий		
Этапы	Мероприятия	Ответственные

<p>1 этап</p>	<p>Организация творческой группы по разработке проекта. Разработка проекта. Формирование нормативно-правовой базы по теме проекта. Разработка и проведение плана диагностических, мониторинговых мероприятий среди педагогов ДОУ и родителей. Разработка планов ежегодного цикла теоретико- и практико- ориентированных мероприятий для педагогов ДОУ и родителей.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги.</p>
<p>2 этап</p>	<p>Проведение ежегодного цикла теоретико- и практико-ориентированных мероприятий для педагогов ДОУ (семинары, консультации) по вопросам взаимодействия ДОУ и семьи. Организация деятельности Службы по оказанию квалифицированной психолого-педагогической помощи семьям, дифференцированным по имеющимся у них потребностям и интересам: Клуб «Особый ребенок», «Группа ранней адаптации». Консультационный логопедический пункт, «Школа позитивного родителя». «Школа для родителей будущего первоклассника»</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги.</p>
<p>3 этап</p>	<p>Проведение ежегодного цикла теоретико- и практико-ориентированных мероприятий для родителей (круглые столы, практикумы, семинары, мастер- классы, день открытых дверей, тренинги, консультации, родительская конференция) по повышению родительской компетентности. Включение родителей в разнообразные формы детско-родительского сотрудничества: День дублера. Школа Деда Мороза. Семейный театр. Традиционные мероприятия (конкурсы, экскурсии, выставки, проектная деятельность и т.д.)</p>	<p>Руководители проекта</p>

<p>Оценка эффективности проекта</p>	<p>Оценка эффективности проекта будет проводиться по следующим направлениям и критериям:</p> <ul style="list-style-type: none">– Оценка уровня психолого-педагогической компетентности педагогов (в вопросах взаимодействия ДОУ и семьи);– Оценка уровня психолого-педагогической грамотности родителей (степень активности посещения семинаров, мастер-классов; уровень осведомлённости родителей об игровой деятельности детей; степень участия родителей в создании игровой развивающей среды, совместных мероприятиях, проводимых в ДОУ в триаде «педагог-ребёнок-родитель»);– Оценка степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность.
--	---

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В результате реализации Программы произойдут следующие изменения:

1. Повысится качество образовательного процесса в ДОУ за счет:

– обновления и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, а также дифференцированных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;

– реализации игровых технологий в образовательном процессе как необходимого условия полноценного развития детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

– создания оптимальных условий для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей и развития одаренности в условиях детского сада;

– создания системы работы по реализации преемственности дошкольного и школьного уровней образования с целью повышения комфортности адаптационного периода у первоклассников.

2. Состоится рост профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса;

3. Будет разработана и реализована эффективная система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, способствующая снижению заболеваемости и формированию ЗОЖ у всех субъектов образовательных отношений.

4. Будет разработана и реализована система психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Будет обновлена предметно-развивающая среда, материально-техническая и нормативно-правовая база учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

6. Будет усовершенствована система управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития.

9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Управление реализацией Программы развития ДОУ осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности через руководство и контроль в соответствии с перспективным планом.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития ДОУ на 2020 – 2025 годы:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного состояния ресурсов и образовательной деятельности ДОУ на момент начала реализации Программы развития.	Январь-март 2021	Заведующий ДОУ
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Мая 2021	Заведующий ДОУ
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ. Проверка готовности образовательных ресурсов ДОУ к реализации Программы развития	Август 2021	Администрация
Мониторинг промежуточных результатов образования детей.	В течение отчётного года	Ст. воспитатель
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель
Анализ эффективности использования новых технологий в образовательной деятельности ДОУ	1 раз в полугодие	Ст. воспитатель
Анализ результативности образовательной деятельности	1 раз в полугодие	Ст. воспитатель
Проверка состояния электронного сайта ДОУ	ежемесячно	Ст. воспитатель
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ежегодно	Администрация
Пополнение материально-технической и методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий ДОУ
Анализ инновационной деятельности ДОУ	Ежегодно	Ст. воспитатель
Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ООПДО, ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Циклограмма системы мониторинга

Направления	Объект мониторинга	Показатель объекта мониторинга	Методы сбора данных	Периодичность	Представление данных	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
Оценка качества реализации ООПДО в ДОО, части, реализуемой участниками образовательных отношений	Образовательная деятельность	Реализация образовательных проектов. Проведение открытых мероприятий, праздников по реализации вариативной части ООП ДО	мониторинг	Конец учебного года	Анализ отчёт	Ст. воспитатель, Воспитатели, педагог- психолог
	Родители	Участие родителей в планировании и реализации вариативной части ООП ДО	мониторинг анкетирование			
Оценка качества психолого-педагогических условий реализации	Образовательная деятельность	Личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников с детьми; Использование форм и методов воспитательной работы с детьми, соответствующих их возрастным и	Анализ, мониторинг	1 раз в год в мае		Заведующий, старший воспитатель

		<p>индивидуальным особенностям; Поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности; Поддержка доброжелательных взаимоотношений и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; Построение развивающего образования.</p>				
<p>Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Развивающая предметнопространственная среда</p>	<p>Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО: Содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Организация РППС в соответствии с содержанием реализуемых парциальных и авторских программ</p>	<p>Мониторинг, конкурс: «Лучшая РППС»</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Отчёт, справка</p>	<p>Старший воспитатель</p>

<p>Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Материально-техническое обеспечение ДОУ</p>	<p>Наличие помещений, территории, площадей ДОУ для реализации ООП ДО; Санитарное состояние содержание помещений; Условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ.</p>	<p>анализ</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Акт</p>	<p>Зам зав по ХЧ</p>
	<p>Средства воспитания и обучения</p>	<p>Наличие мебели и оборудования, соответствие требованиям СанПин.</p>	<p>обследован ие</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>акт</p>	<p>медсестра</p>
	<p>Условия для организации образовательной деятельности</p>	<p>соответствие УМК программам, реализуемым в вариативной части ООП ДО.</p>	<p>Анализ условий</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>справка</p>	<p>Старший воспитатель</p>

<p>Оценка финансового обеспечения</p>	<p>финансовые условия</p>	<p>Фактический объём расходов на реализацию вариативной части ООП ДО. Фактический объём расходов на реализацию вариативной части ООП ДО.</p>	<p>Анализ, расчёты</p>	<p>1 раз в год, январь</p>	<p>Стат.отчёт</p>	<p>Заведующий, бухгалтерия</p>
<p>Оценка кадровых условий реализации ООП ДО</p>	<p>Кадры, необходимые для реализации вариативной части ООП ДО</p>	<p>Укомплектованность кадрами, соответствие требованиям ЕКС и требованиям ФГОС ДО; Повышение квалификации по темам, соответствующим содержанию вариативной части ООП ДО. Обобщение опыта работы; Привлечение педагогов из учреждений дополнительного образования; Наличие наград, премий, поощрений у ДОО и отдельных педагогов за представление в конкурсах и других мероприятиях.</p>	<p>Статотчёт, анализ графика курсовой подготовки, анализ ИОМ, сертификатов участия</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>85 – к анализу годового плана</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>