

Рассмотрено:
на заседании ППк
Протокол № 4/2 от 22.11.2023г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ №330
Л.В. Филенко
Приказ №
От 4/2 от 22.11.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте
в МБДОУ д/с №330 «Аринушка».

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) МБДОУ д/с № 330 «Аринушка» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

1. Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г., редакция от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

7. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

9. Уставом МБДОУ города Новосибирска «Детский сад № 330 «Аринушка».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, который определяет структуру, содержание, порядок разработки, корректировки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ).

1.3. Под ИОМ в ДОУ понимается документ, который позволяет создать специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования, рационализирует и координирует работу педагогов ДОУ, работающих с конкретным ребенком (*приложение 1*).

Цель ИОМ в ДОУ – создание условий, обеспечивающих освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) или образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ не является обязательным документом и составляется по решению ППк или письменному запросу родителей/ законных представителей для особых категорий детей (целевые группы детей по ФОП ДО):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- и другие категории детей.

1.5. ИОМ составляется с учетом АОП ДО (ТНР, РАС, ЗПР и др) или ОП ДО, заключения ТПМПК, ИПРА (если родитель / законный представитель предоставляет соответствующие документы) и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования обучающихся; обеспечить освоение АОП ДО или ОП ДО детьми при наличии трудностей обучения; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.6 ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО, ФАОП ДО (или ФОП ДО) соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН - 2.4.1.3049-13.

1.7. ИОМ составляется педагогами, работающими с ребенком, после проведения мониторинга общего и речевого развития и утверждается заведующим.

1.8. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (далее –ППк) в рамках Положения о ППк.

1.9. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги ДОУ, работающие с ребенком в рамках учебного плана.

1.10. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.11. Работа по разработке и осуществлению работы по ИМО отвечает следующим **принципам**:

- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- Принцип соблюдения интересов ребенка;
- Принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;

- Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма;
Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДООУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение АОП ДО (или ОП ДО) на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- 1) Определение основных организационных механизмов обучения, по индивидуальному образовательному маршруту реализуемых в ДООУ.
- 2) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- 3) Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФАОП ДО (или ФОП ДО).
- 4) Определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- составление ИОМ педагогами, работающими с ребенком;
- информирование родителей / законных представителей воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО ФАОП ДО (или ФОП ДО);
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДООУ при разработке и реализации ИОМ.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

4.1. По итогам заседания ППк родители (законные представители) воспитанников информируются о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе и с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.2. Педагоги ДООУ, работающие с ребенком, осуществляют мониторинг развития воспитанника и составляют ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе и с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.3. При составлении ИОМ педагоги ДООУ предлагают родителям / законным представителям воспитанника ознакомиться с:

- с АОП ДО (или ОП ДО);
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- с порядком работы по составлению ИОМ и в дальнейшем условиями его реализации;
- с занятиями, формами работы с ребёнком, включенными в ИОМ.

4.4. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения.

4.5. Выбор занятий, форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом результатов мониторинга развития.

4.6. После ознакомления, ИОМ подписывается родителем (законным представителем) и заверяется заведующим ДООУ.

4.7. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы со всеми участниками образовательных отношений.

5. Финансовое обеспечение ИОМ

5.1. Финансовое обеспечение ИОМ осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации АОП ДО и ОП ДО.

6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

6.1. Реализация ИОМ в ДООУ является обязательным для особых категорий детей (целевые группы детей по ФОП ДО), в том случае если ИОМ составлен по решению ППк или запросу родителей / законных представителей.

6.2. ИОМ составляется и оформляется всеми педагогами, работающими с ребенком.

6.3. Реализация ИОМ в ДООУ осуществляется путем взаимодействия всех педагогов, работающих с детьми и координируется сопровождающим (воспитатель или специалист).

6.4. ИОМ составляется на один учебный год.

6.5. Выводы и результаты проведённой работы каждый педагог, работающий с ребенком предоставляет на ППк в конце учебного года.

6.6. ППк выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

7. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольного образования

7.1. ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение АОП ДО (или ОП ДО) ДОУ на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО (или ФОП ДО).

7.2. ИОМ разрабатывается для развития и коррекции ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должен быть направлен на решение задач ФГОС ДО, ФАОП ДО (или ФОП ДО),

7.3. ИОМ разрабатываются с участием родителей / законных представителей воспитанника.

7.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации АОП ДО (или ОП ДО) дошкольного образования, определяет дошкольное образовательное учреждение.

7.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников, ИОМ предусматривает увеличение (уменьшение) времени, отведенного на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

7.6. При разработке ИОМ участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО (или ФОП ДО) дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

7.7. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации АОП ДО (или ОП ДО) ДОУ, установленным ФГОС ДО, ФАОП ДО (или ФОП ДО).

8. Ответственность

8.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ и предоставление на ППк выводов и результатов о проведённой работе, несут педагоги, работающие с воспитанником.

8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению, реализации и утверждению ИОМ у заведующего ДОУ, является сопровождающий (воспитатель или специалист) ДОУ.

8.3. Сопровождающий (воспитатель или специалист) утверждается на весь период сопровождения приказом заведующего ДОУ.

Он обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по ознакомлению родителей / законных представителей воспитанников с ИОМ;
- организацию и координацию работы с педагогами, работающими с ребенком по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО (или ФОП ДО);
- контроль за процессом реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ.
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ.

8.4. Педагоги, работающие с ребенком, руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя ДОУ;
- уставом ДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

8.5. Ответственным за хранение ИОМ является сопровождающий (воспитатель или специалист) ДОУ.

8.6. После завершения обучения воспитанника в ДОУ ИОМ архивируется.